Schoolondersteuningsprofiel

02VX SO de Zonnehoek

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting 3

DEEL I INVENTARISATIE 6

1 Typering van de school 7

2 Kwaliteit basisondersteuning 9

3 Basisondersteuning 11

4 Vervolg basisondersteuning 4

5 Deskundigheid voor ondersteuning 5

6 Ondersteuningsvoorzieningen 8

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving 11

8 Samenwerkende ketenpartners 12

9 Materialen in de klas 15

10 Grenzen van de zorg 16

11 Kengetallen 17

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning 19

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning 20

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen 21

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving 22

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners 23

Bijlage Scores Materialen 24

Bijlage Scores Grenzen van de zorg 25

DEEL II ANALYSE EN BELEID 26

1. Basisondersteuning 27

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) 28

3. Ondersteuningsvoorzieningen 29

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving 30

5. Samenwerkende ketenpartners 31

6. Materialen in de klas 32

7. Grenzen van de zorg 33

Eventuele opmerkingen 34

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING 35

Toelichting

Door het schrijven van dit schoolondersteuningsprofiel, willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Het profiel is samengesteld met het personeel van onze school. Nadat er advies gegeven is door de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Een korte typering van onze school
- De kwaliteit van onze basisondersteuning
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- De voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- De voorzieningen in de fysieke omgeving
- De samenwerkende ketenpartners
- Belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Hoofdstuk 1 begint met een korte typering van onze school en de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1 *Onderwijs:*
   a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
   b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
   c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
   d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
   e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

2 *Begeleiding:*
   a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
   b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
   c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

3 *Beleid:*
   a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
   b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
   c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan.

4 Organisatie:
a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
b. De school heeft een effectief zorgteam
5 Resultaten

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

1. *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
2. *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
3. *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

De Zonnehoek

Samen waar het kan, apart waar nodig!

Onze school is een plek waar wij samen onszelf mogen zijn.

De Zonnehoek is een onderwijs- en expertisecentrum voor leerlingen met een verstandelijke beperking. We staan regionaal en landelijk bekend om onze deskundigheid op het gebied van Autisme Spectrum Stoornis (ASS).

De Zonnehoek bestaat uit 2 locaties:

- Speciaal Onderwijs (SO) voor leerlingen van 4-12 jaar.
- Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor leerlingen van 12-20 jaar.

De Speciale Onderwijsafdeling (SO) van De Zonnehoek voor leerlingen van 4 tot 12 jaar is gevestigd in het multifunctionele centrum het Kristal in de wijk Zuidbroek.
Hierin zijn 4 scholen gevestigd, 2 reguliere basisscholen en 2 scholen voor speciaal onderwijs. De combinatie van speciaal onderwijs en basisonderwijs maakt van het Kristal een unieke omgeving waarin samenwerking het sleutelwoord is. Faciliteiten, zoals het zwembad, gymzalen en de aula kunnen we gezamenlijk gebruiken. Kennis en expertise worden gedeeld ten behoeve van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Identiteit
Onze christelijke school is een open school. Wij stellen ons open voor alle levensbeschouwingen. Iedereen is welkom. Met de Bijbel als inspiratiebron, stimuleren we elkaar tot verantwoordelijkheid voor onze aarde en de samenleving. Dit willen we uitstralen in de wijze waarop we met elkaar omgaan; een open houding en met respect voor ieders mening.

Waar zijn wij goed in…
We zijn goed in samenwerken, creatief werken en denken en het bieden van een veilige plek. We dragen bij aan een brede ontwikkeling en goede voorbereiding op de maatschappij. We benutten kansen en mogelijkheden en hebben unieke aandacht voor ieder kind met welke problematiek dan ook. We bieden kwaliteit in pedagogiek, didactiek en methodiek. De Zonnehoek heeft veel kennis en ervaring op het gebied van Autisme Spectrum Stoornissen (ASS).

Leerlingen zijn voor ons:
Uniek!
Puur!
Talenten!
Inspirerend!
Leerlingen zijn voor ons uniek. Ze zijn een bron van inspiratie om ons werk te doen.
Iedere leerling heeft zijn eigen talenten en ontwikkelt zich. Elke leerling vraagt zorg, veiligheid, perspectief op ontwikkeling en elke leerling wil gezien worden.

We zien ouders/verzorgers als partners: samen staan we voor de ontwikkeling van het kind. Ouders zijn de belangrijkste ambassadeurs van de school.

Belofte aan leerlingen en ouders
Leerling (wij beloven jou dat…..)
- We een veilige plek bieden, waar je jezelf mag zijn
- Je iedere dag een warm welkom en nieuwe kansen ervaart
- Dat je leert omgaan met anderen en jezelf
- We je vragen wat je nodig hebt om te ontwikkelen en met plezier naar school te gaan
- Je een uitdagende en stimulerende omgeving bieden

Ouders (wij beloven u dat……)
- We samen met u werken aan de ontwikkelingsmogelijkheden van uw kind
- We u ervaringsdeskundigheid zien en willen inzetten in de praktijk.
- We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen, ook als het moeilijk is
- We werken vanuit respect, openheid, inspiratie en verantwoordelijkheid

Activiteiten buiten de school
Het zinvol en plezierig invullen van de vrije tijd is voor veel leerlingen geen vanzelfsprekendheid. Om die reden laten wij de leerlingen kennismaken met diverse activiteiten, waar ook aan kan worden deelgenomen na schooltijd of in de naschoolse periode.

Binnenschools aanbod: Excursies, schoolkamp, schoolreizen en schoolsportactiviteiten.
Buitenschools aanbod: Sportmix, Creamix, Muziekmix en Theatermix.

Cultuureducatie
Sinds vorig jaar zijn wij als eerste PO-school in Nederland Cultuurprofielschool.
Cultuureducatie speelt een belangrijke rol in de persoonsontwikkeling van de leerling.
De Zonnehoek vindt het belangrijk leerlingen kennis te laten maken met zoveel mogelijk aspecten van kunstzinnige vorming. Er is ook veel aandacht voor muziekonderwijs, daarbij is muziek een middel om het contact met de leerlingen te bevorderen en hen plezier te laten beleven aan het samen maken van muziek.

De SO-afdeling beschikt over een muzieklokaal en in samenwerking met de andere scholen in het Kristal is er een leerorkest.

Therapie en begeleiding
Binnen onze school wordt er gebruik gemaakt van: Fysiotherapie, Logopedie, psycho-educatie en EMDR

2 Kwaliteit basisondersteuning

		02VX SO de Zonnehoek	Gemiddelde alle scholen
Onderwijs	Pedagogisch handelen	4.0	3.3
	Afstemming	3.0	3.0
	Opbrengstgericht werken	3.0	3.2
Ondersteuning	Planmatig werken	3.0	3.0
	Deskundigheid	3.0	3.2
	Lichte ondersteuning	2.0	2.7
	Ontwikkelingsperspectieven (OPP)	3.0	3.2
	Overdracht	3.0	3.2
	Ouders	3.0	3.2
Beleid	Beleid leerlingenzorg	3.0	3.2
	Evaluatie leerlingenzorg	2.3	3.1
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	3.0	3.3
	Ondersteuningteams	3.0	3.2
Resultaten	Resultaten	3.0	3.1
Grand Total		3.0	3.1

Kleurlegenda

0.0 4.0

De Zonnehoek kent drie duidelijke niveaus waarbinnen zorg geboden wordt:

Schoolniveau:

Wij bieden een veilige omgeving aan elke leerling, want alleen in deze veilige setting kan een kind tot ontwikkeling komen. De Zonnehoek ondersteunt iedere leerling in de totale ontwikkeling waarbij wordt gekeken naar sociaal-emotionele, cognitieve en fysiek-motorische ontwikkeling. Omdat wij dit belangrijk vinden is er voor een duidelijke zorgstructuur gekozen. De verantwoordelijkheid voor de zorg ligt in deze zorgstructuur bij de zorgcoördinatoren.

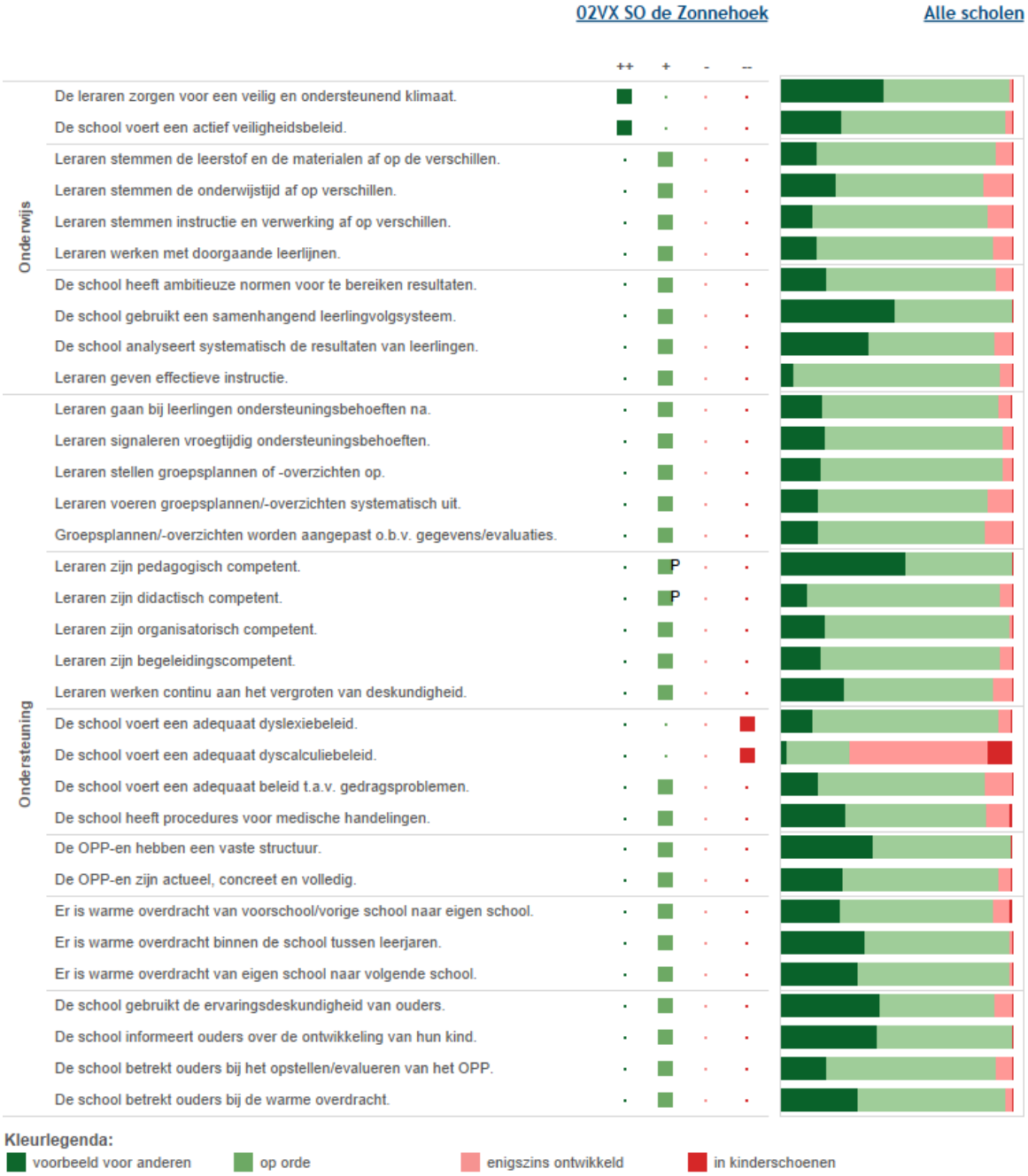
Groepsniveau:

De leerkrachten werken volgens duidelijke, vastgestelde richtlijnen. Zij bieden lesstof op maat. Er wordt gewerkt vanuit een rijke leeromgeving die leerlingen stimuleert tot ontdekken, ontwikkelen en leren. Er heerst een leerklimaat waarbinnen leerlingen gelegenheid krijgen in hun eigen tempo te ontwikkelen. Daarom wordt er gewerkt met groepsplannen en waar nodig een individuele aanpak.

Individueel niveau:

Zelfstandig werken wordt door leerkrachten gestimuleerd. We werken met alle kinderen met een ontwikkelingsperspectief. Vanuit het ontwikkelingsperspectief worden de groepsplannen gemaakt en van daaruit het leerling plan.

3 Basisondersteuning



3.1 Preventie en lichte curatieve interventies

3.1,1 Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.

De CvB (Commissie van Begeleiding) komt een keer per drie werkweken bij elkaar.
(De data zijn terug te vinden op het jaarrooster.)

In de CVB hebben zitting:
- Voorzitter: GZ-psycholoog/orthopedagoog
- Adjunct directeur
- Zorgcoördinatoren
- Maatschappelijk deskundige van MEE Veluwe (gedeeltelijk aanwezig)
- Schoolarts. (Eenmaal per zes weken aanwezig, daarnaast indien nodig mailcontact)

In de CVB wordt tweemaal per schooljaar de brede ontwikkeling van alle leerlingen besproken. De zorgcoördinator brengt de gegevens voortvloeiend uit een MDO (multidisciplinair overleg) in. De MDO-verslagen zijn terug te vinden in het leerling dossier.

In de CVB-vergaderingen wordt de hulpvraag van de leerling besproken. Dit kan een vraag of zorg zijn met betrekking tot de cognitieve-, medische-, gedragsmatige-, communicatieve (spraak, taal) of sociaal- emotionele ontwikkeling. Er kan een aanvraag gedaan worden voor begeleiding vanuit de creatieve therapie, TOM-training, logopedie, SVIB, SI, fysio/ergotherapie, autisme ondersteuning en/of EMDR (Eye Movement Desensitization an Reprocessing, zie bijlage 2). Een leerkracht kan bij de zorgcoördinator bespreekpunten aanleveren voor de CVB.

Binnen de Zonnehoek worden alle nieuwe leerlingen gescreend door de logopedisten. Zo nodig krijgen leerlingen individuele therapie i.v.m. problemen op het gebied van communicatie, taal, spraak, stem, stotteren, gehoor, mondgedrag en eten/drinken. De logopedisten verzorgen ook groepslessen. Zij adviseren het team t.a.v. ondersteunende communicatie (gebaren, PECS, picto's) en Leespraat.

3.1.2 De zorg voor een veilig schoolklimaat

3.1.3 Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie

In het taal- en reken beleidsplan is de werkwijze met betrekking op dyslexie en dyscalculie beschreven.

3.1.4 Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Maatschappelijk

De doelstelling van de school is voor de leerlingen een passende plek in de maatschappij te realiseren, waar ze zo tot hun recht komen en zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren.

Ons onderwijs is gericht op het zoveel mogelijk ontwikkelen van de kwaliteiten en mogelijkheden van de leerlingen. Ouders en andere betrokkenen worden waar mogelijk actief betrokken bij dit proces.

Pedagogisch

In alle groepen besteden we projectmatig en doorlopend aandacht aan dezelfde omgangsvormen, waarden en normen. We leren leerlingen op een respectvolle manier met elkaars eigenheid om te gaan, weerbaar te zijn en zich te houden aan afspraken.

We werken aan een fysiek en sociaal veilige omgeving, waarin het welbevinden van de leerlingen centraal staat.

Met respect voor de eigenheid van iedere leerling benaderen de medewerkers de leerlingen op een positieve manier. Zij zijn bemoedigend, stimulerend en leren de leerlingen samenwerken en samenleven.

Een open communicatie tussen ouders, leerlingen en medewerkers vinden wij belangrijk.

Onderwijskundig

Er wordt zowel klassikaal, in kleinere groepen en groepsdoorbrekend gewerkt aan gestelde leerdoelen. De vorderingen in de ontwikkeling van de leerlingen worden bijgehouden en verwerkt in ons leerlingvolgsysteem. Er wordt thematisch, doelgericht en efficiënt onderwijs gegeven op zowel het cognitieve, affectieve als creatieve vlak, in een rijke leeromgeving.

Ons uitgangspunt is een gestructureerde lesopbouw met heldere instructie aan leerlingen, zoveel mogelijk gebruikmakend van het Directe Instructie Model (DIM).

Het onderwijs is ingericht volgens TEACCH en het Direct Instructie Model (DIM) ondersteunt de leerkracht bij het geven van lessen.

Dit onderwijsmodel bezit elementen van de cognitieve psychologie en het behavioristische denken. De cognitieve psychologie toont aan dat kinderen effectief leren als zij nieuwe informatie kunnen verbinden aan aanwezige kennis.

Ontwikkelingsperspectief

Voor de nieuwe leerlingen die op het SO starten, wordt er binnen zes weken na hun start een OPP (Ontwikkelingsperspectief) geschreven. Dit wordt opgesteld door de psycholoog en de Zorgcoördinatoren.
Het OPP bestaat uit:

1. Instroomprofiel (leerling gegevens uit dossier)
2. Uitstroombestemming
3. Leerroute
4. Ondersteuning behoefte

Stap 1: *Het vaststellen van het instroomprofiel*

De school stelt voor nieuwe leerlingen binnen zes weken een OPP op. Het bestuur is daarvoor verantwoordelijk maar feitelijk is de commissie van begeleiding aan zet. Allereerst wordt een compleet beeld van de leerling in het instroomprofiel geschetst. Bronnen hiervoor zijn onder meer het leerling dossier, (eigen) psychologisch onderzoek, leerresultaten, medische gegevens en informatie uit de thuissituatie. Vervolgens wordt in het instroomprofiel de leerling ingeschaald (profiel 1 t/m 6) op de dimensies van menselijk functioneren (verstandelijke vermogens, adaptief gedrag en participatie).
Deze inschaling wordt onder meer bepaald aan de hand van de IQ-gegevens en een actuele niveaubepaling op de leerlijnen van de kernvakken.
Verder brengt de psycholoog in kaart welke leerling en contextfactoren het onderwijsproces kunnen bevorderen of juist belemmeren en (mede) bepalen of de leerling de uitstroombestemming kan bereiken.
Het instroomprofiel sluit af met het integratief beeld, een kernachtige omschrijving van de betreffende leerling. Het instroomprofiel biedt de aangrijpingspunten voor het handelen en is leidend voor de uitstroombestemming.

Stap 2: *Het vaststellen van de uitstroombestemming*.

Op basis van het instroomprofiel - de scores, de bevorderende en belemmerende factoren en het integratief beeld - stelt de zorgcoördinator (cvb) de uitstroombestemming vast. Deze is gebaseerd op een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. Daarbij spelen zowel de context als de concrete instroomeisen van de vervolgvoorziening mee. Het verstandelijk functioneren is richtgevend bij het vaststellen van de uitstroombestemming. De CvB gaat uit van hoge maar realistische verwachtingen en schrijft een duidelijk onderbouwing voor de keuze van de uitstroombestemming.

Leerroute	Leerlingen uit het SO stromen uit naar:
1	VSO (MB)
2	VSO (MB)
3	VSO
4	VSO/PrO
5	VSO/PrO/VMBO
6	VSO /VMBO/HAVO/VWO

Bij jonge startende leerlingen is nog met minder zekerheid te zeggen welke uitstroombestemming en welke eindniveaus de leerling kan behalen. In de communicatie met ouders over de te verwachten ontwikkeling wordt dan ook nog in globale termen gesproken. Uit onderzoek door Cito (Clijsen, 2009) blijkt dat na drie evaluatiemomenten (ten aanzien van de didactische vakken) het perspectief meer nauwkeurig is aan te geven. Vanaf dat moment kan de uitstroombestemming specifieker met de ouders gecommuniceerd worden.

Stap 3: *Het vaststellen van de leerroute en de eindniveaus voor de ontwikkelingsdomeinen.*

Op de basis van de gegevens van het instroomprofiel en de uitstroombestemming wordt vervolgens voor ieder ontwikkelingsdomein of kernvak (sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren, praktische redzaamheid, zintuigelijke en motorische ontwikkeling, mondelinge en schriftelijke taal(lezen), rekenen (wiskunde)) het uitstroomniveau vastgesteld. Dit bepaalt waar de leerling naar toe werkt en welke leerlijnen worden gevolgd. De leerlijnen van de diverse leerroutes zijn uitgezet in het stroomplan.

onderwijsjaren→	0	1	2	3	4	5	6	7	8
uitstroomprofiel↓									
1. plancius	1	1	1	2	2	3	3	4	4
2. zonnehoek-ZML	1	1	2	2	3	3	3	4	4
3. zonnehoek-ZML	2	3	3	4	5	5	6	6	7
4. zonnehoek-ZML	3	4	5	5	6	7	8	8	9
5. SBO	1	1	2	3	3	4	5	6	6
6. SBO	1	1	2	3	4	5	6	7	8

Stroomplan Logos

Zo is voor elke leeftijd per leerroute bepaald aan welke doelen(streefniveaus) er gewerkt moet worden om het gestelde uitstroomniveau, passend bij profiel en leeftijd te behalen. Voor het SO worden de leerlijnen van Plancius, CED-ZML en de CED PO/SBO gehanteerd.

Het uitgangspunt in het onderwijsaanbod is de toegekende uitstroombestemming, een leerling kan echter verschillende leerroutes volgen. Bijvoorbeeld: een leerling met uitstroombestemming 3 kan beschikken over relatief sterke mogelijkheden voor wat betreft lezen. Voor deze leerling worden de doelen van leerroute 4 voor lezen richtgevend. Een ander voorbeeld is een leerling met leerroute 3, voor wie het ontwikkelingsdomein zelfredzaamheid een grote belemmering vormt. Voor deze leerling worden de doelen van leerroute 2 voor zelfredzaamheid richtgevend.

Stap 4: *Het vaststellen van de ondersteuningsbehoefte.*

Na het bepalen van de leerroute, geven we (zorgcoördinator en leerkracht) aan, welke omgeving en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om de beoogde eindniveaus daadwerkelijk te kunnen realiseren.
De ondersteuningsbehoeften van de leerling worden in kaart gebracht op het gebied van leren en ontwikkelen, sociaal emotioneel gedrag, communicatie, fysiek, medisch, thuissituatie/buiten school en ten behoeve van de leraar/school.
De intensiteit van de ondersteuning wordt weergegeven middels een score van 1: zeer intensive ondersteuning tot 6: ondersteuning conform de kalenderleeftijd.

In september wordt elk OPP geëvalueerd met de CVB, de leerkrachten en ouders. Als tijdens de evaluatie blijkt dat de uitstroombestemming van de leerling moet worden aangepast zal de CVB dit met de leerkracht en ouders bespreken.
Aanpassingen worden door de zorgcoördinator ingevuld in het OPP onder het kopje evaluatie voorzien van een datum.

Een getekend OPP van elke leerling gaat in het dossier, dit is de verantwoordelijkheid voor de zorgcoördinator.

3.1.5 Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

3.1.6 Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en een protocol voor medisch handelen

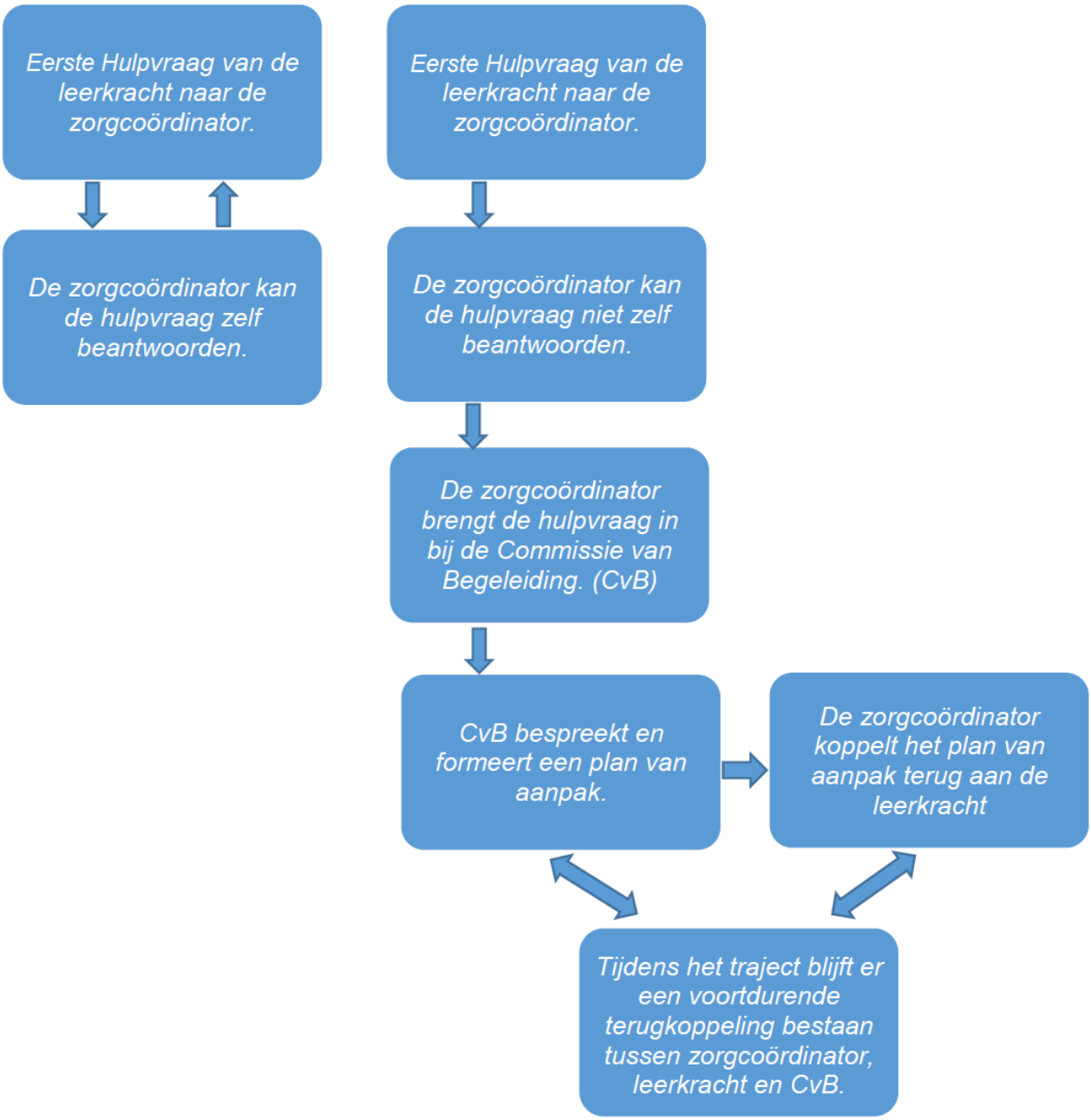
Veiligheidsplan

3.2 Onderwijsondersteuning structuur

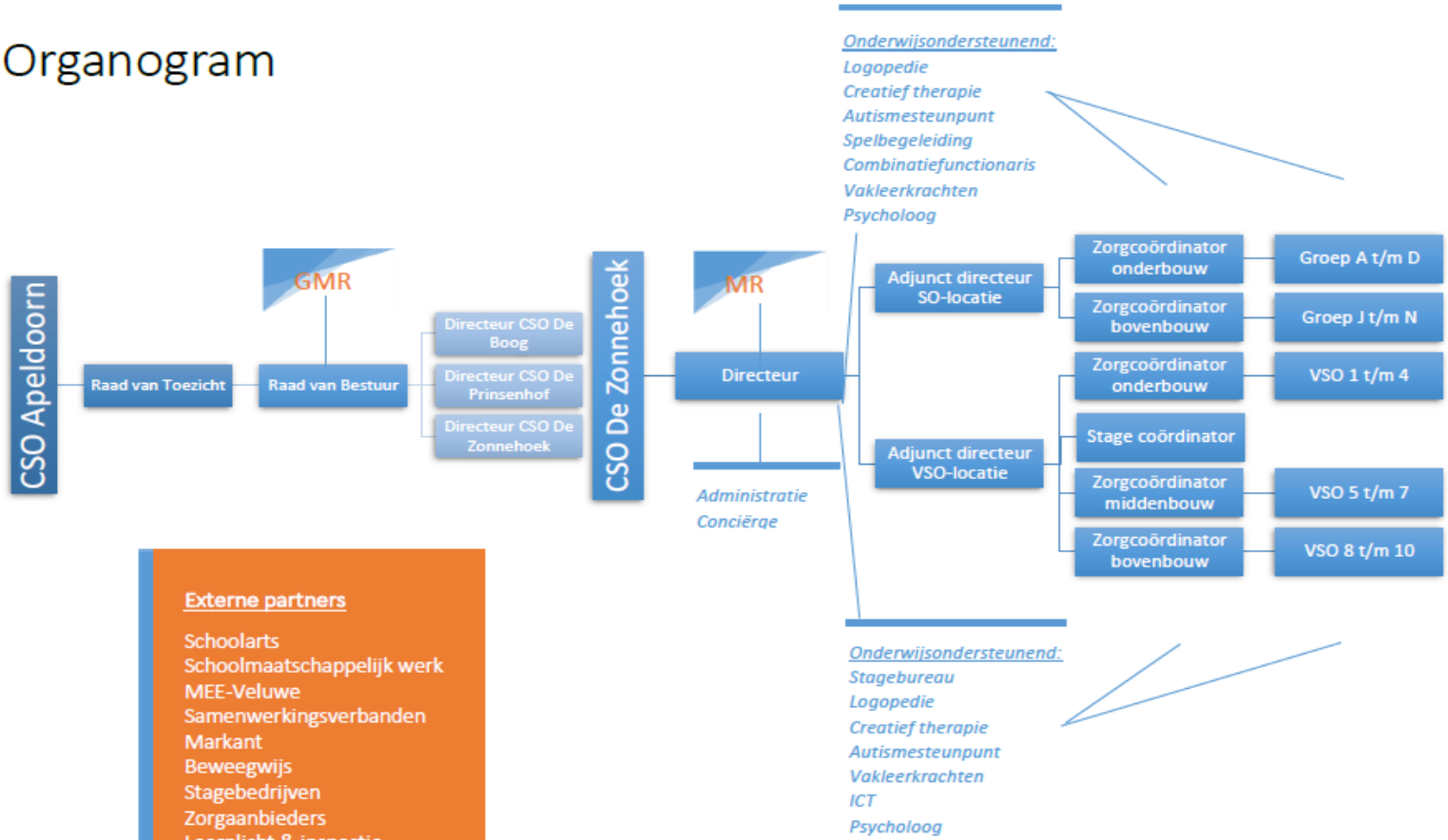
3.2.1 De functies en taakprofielen binnen de school, die een beeld geven van de ondersteuning structuur.

3.2.2 Een overzicht van gecertificeerde expertise binnen de school en een overzicht van samenwerkingsrelaties van de school.

2.1.1 Leerling ondersteuning organogram



Organogram



Externe partners

Schoolarts
Schoolmaatschappelijk werk
MEE-Veluwe
Samenwerkingsverbanden
Markant
Beweegwijs
Stagebedrijven
Zorgaanbieders
Leerplicht & inspectie
Fysiotherapie
SMI
Gemeente/CJG

Reken coördinator

Om het rekenonderwijs optimaal tot z'n recht te laten komen op de Zonnehoek is er een reken coördinator werkzaam. Het rekenonderwijs op de Zonnehoek richt zich op rekenvaardigheden en begrippen die de leerlingen in het dagelijkse leven nodig hebben voor nu en voor later.
Bij het rekenonderwijs neemt het leerproces een belangrijke plaats in. De leerlingen ontwikkelen rekenstrategieën en vaardigheden om de dagelijkse praktijk beter te begrijpen en er mee om te gaan. In het leerproces is er ruimte voor eigenheid van de leerling.
(Zie kwaliteitshandboek: rekenbeleid voor meer details)

Taal coördinator

Om het taalonderwijs optimaal tot zijn recht te laten komen binnen de Zonnehoek is er een taal coördinator werkzaam. Onze visie op taal is de thematisch-cursorische. Het werken in thema's is de leidraad voor het werken aan taalonderwijs binnen De Zonnehoek. Daarnaast worden de verschillende taaldomeinen als lezen, spelling en schrijven geoefend (Veilig leren lezen: KIMversie). Soms aan de hand van een thema en door middel van afzonderlijke lessen. Het taalonderwijs op De Zonnehoek is sterk gericht op communicatie, al dan niet ondersteund door middel van gebaren en PECS (Picture Exchange Communication System). Er komen ook aspecten op interactief taalonderwijs aan bod, zoals het betekenisvol leren en taal leren door taal te gebruiken in interactie met anderen. (Zie kwaliteit handboek taalbeleid voor meer details)

3.2.3 De gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep.

Getallen formatieplan CSO De Zonnehoek cursusjaar 2018-2019

Leerlingenaantallen (prognose):

Aantal lln per	1-10-2017	01-02-2018	Huidig (21-3-2018)	Prognose 1-10-2018 (incl aanmeldingen en lln die weggaan) Deze kan nog worden bijgesteld!
SO	75	78	78	68
VSO	130	125	126	128

Groepsverdeling:

Locatie	Aantal groepen 2017-2018	Aantal groepen 2018-2019
SO	9	8 (gemiddeld 9,7 lln. per groep)
VSO	10	10 (gemiddeld 12,6 lln. per groep)

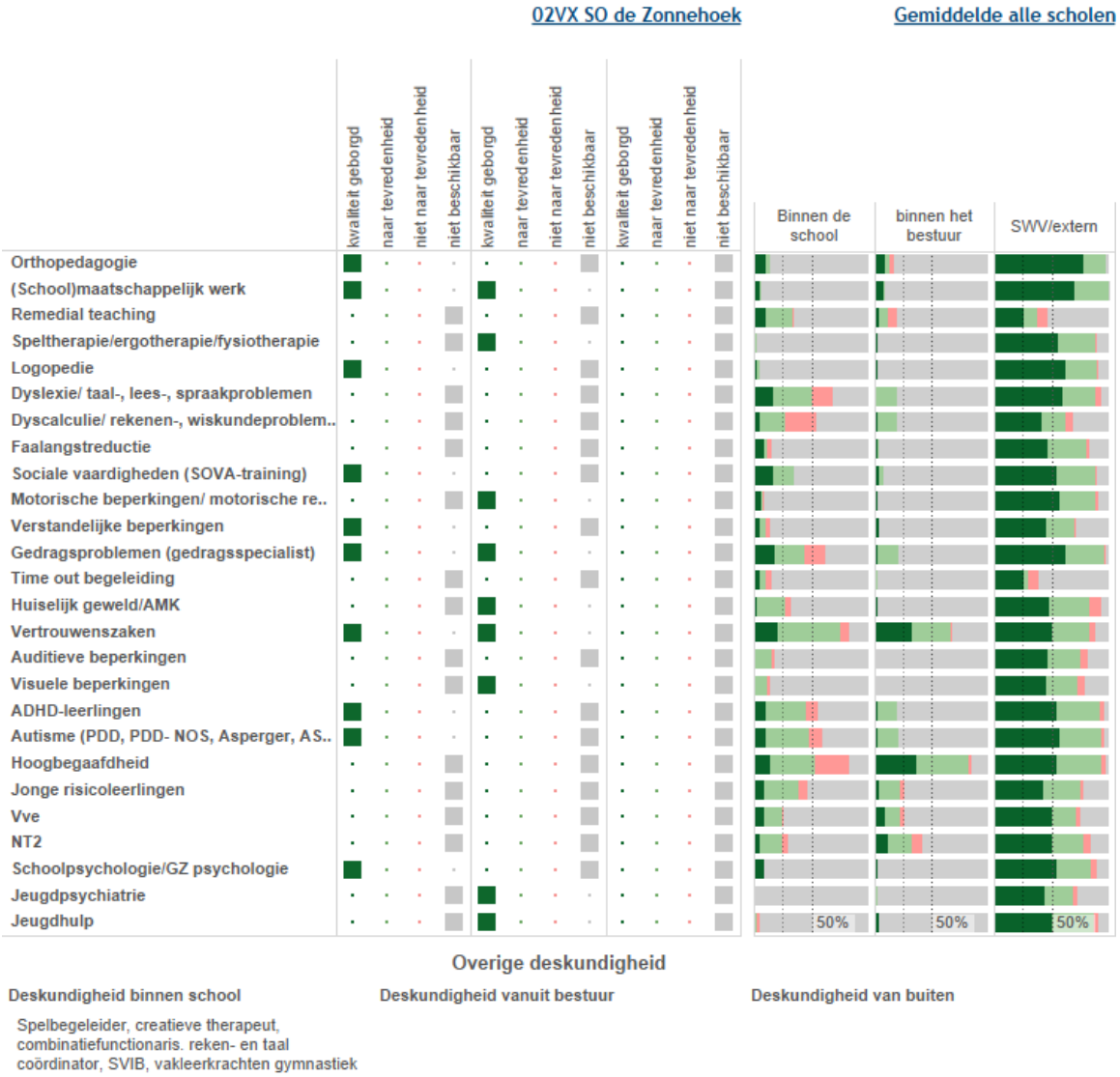
In te zetten formatie per onderdeel CSO De Zonnehoek:

Taak/functie	Huidige situatie (2017-2018)	Komend school-jaar (2018-2019)	Definitief berekend juni 2018	Opmerkingen
Directie	2,6	2,6	2,6	Directeur en adjuncten
Zorgcoördinatoren	2,25	2,5	2,4595	VSO: 3 coördinatoren 0,95 SO: 2 coördinatoren 1,55
Psycholoog	0,8947	0,8947	0,8947	Psychologen gaan om tafel om taken evenredig te verdelen.
Autismesteunpunt	0,6365	0,6365	0,6365	Overleg met de directie over inzet autismesteunpunt op het VSO
Logopedie	0,9473	0,9473	0,9473	Keuze is in het verleden gemaakt: grootste inzet op het SO vanwege rendement
Combinatiefunctionaris	0,7095	0,7095	0,7095	Wordt 1 dag ingezet door het Kroonpad, gefinancierd vanuit gemeente A'doorn SO en VSO

Administratie	1,4957	1,4957	1,5957	Is verdeeld over beide locaties
Conciërge	0,7459	0,7459	0,7459	Is verdeeld over beide locaties
Baliemedewerker				Net gestart. WTF nog niet bekend, waarsch. 3 ochtenden VSO
Stage (VSO)	1,7460	1,7460	Tot 1 nov 2,3460 Na 1 nov 1,4	Per 1-11-2018 gaat Henk met keuzepensioen. WTF stage dan: 1,3460
ICT	0,4	0,4	0,4	Is verdeeld over beide locaties (0,2 per locatie)
Coördinator taal/rek	5 dgn per jaar pp	5 dgn per jaar pp	5 dgn per jaar pp	Daarnaast 40 taakuren
Spel	0,1	-	-	
Leerlinggesprek VSO	0,1	-	1 dagdeel autismesteunpunt	Onderdeel autismesteunpunt?
Groepsleerkrachten LB	19,369	18,5515	17,7277 Of 18,3277	Maximaal 2,4 FTE vacatureruimte (zit in de 18,55) op het VSO
Groepsleerkrachten LC	3,4202	3,3202	3,5909	Voor komend jaar een streefpercentage vast stellen.
Vakleerkrachten gym	1,3	1,3	1,4	0,5 SO en 0,8 VSO
Detachering personeelsleden	0,4730	0,4730	0,4730	Tot 2020 bij SWV-PO, wordt vergoed door SWV (financieel)
Onderwijsassistenten	22,5316	21,7510	21,458	*Maximaal 0,4 FTE (binnen 21,75) vacatureruimte op het VSO*
Totaal	**60,04**	**58,2012**	**57,3686 0f 57,7686 Tot nov 59,2393**	**(begroting 2019: 58,6943)**

4 Vervolg basisondersteuning

5 Deskundigheid voor ondersteuning



Multidisciplinair overleg (MDO)

MDO is een Leerlingbespreking onder leiding van de Zorgcoördinator voor alle betrokken disciplines rondom de leerling m.u.v. MT (managementteam) en GZ-psycholoog. Het is een voorbespreking voor de leerling-plan-bespreking.

De Zonnehoek kent veel disciplines, die allemaal veel werk verzetten en op hun vakgebied veel expertise bezitten. Door de krachten te bundelen en vaker samen om de tafel te gaan is de verwachting dat problematieken bij de leerlingen eerder boven tafel komen en aangepakt kunnen worden. Hierdoor kunnen meer resultaten met de leerlingen behaald worden. Wij verwachten dat structureel gezamenlijk overleg efficiënter werkt en meer leeropbrengsten geeft.

Vormgeving MDO:
In het overleg staan niet alleen de doelen centraal, maar gaat het om het gehele welzijn van het kind en komen de volgende onderwerpen ter sprake:

- Gezondheid/medicatie
- Gedrag
- Thuissituatie
- Communicatie
- De te halen doelen

Het MDO zal plaatsvinden voordat de leerling plan-besprekingen worden gehouden. De data zijn in het jaarrooster vastgelegd, zodat alle disciplines rekening kunnen houden met de data.
Op het formulier MDO krijgen de belangrijkste zaken die besproken zijn in het MDO een plek. De zorgcoördinator geeft in het CvB weer wat er besproken is in het MDO. Aan het eind van het schooljaar gaan de MDO-verslagen in het leerling dossier. (Actie zorgcoördinator)

De leerkracht zal van tevoren een planning maken voor het MDO en bereidt zelf het MDO voor door het MDO-evaluatie formulier van elke leerling in te vullen. (Zie bijlage 5)

In de planning dient rekening te worden gehouden met:

- De disciplines die de leerkracht wil uitnodigen per leerling.
- De volgorde van de te bespreken leerlingen. Hierdoor kunnen de disciplines zoveel mogelijk de leerlingen waarvoor zij uitgenodigd worden achter elkaar bespreken.
- De hoeveel tijd er per kind uitgetrokken dient te worden. (I.v.m. de zorgzwaarte) Voor iedere leerling wordt maximaal 10 minuten gerekend. De tijd dient bewaakt te worden door 1 van de deelnemers aan het MDO. Indien er meer tijd nodig blijkt te zijn, wordt bepaald of dat past tijdens het MDO; zo niet, dient er een vervolgafspraak gemaakt te worden.
- Dat er van twee kanten kan worden aangegeven dat men bij het MDO aanwezig is. Zowel vanuit de leerkracht, als wel vanuit de discipline.

Disciplines:

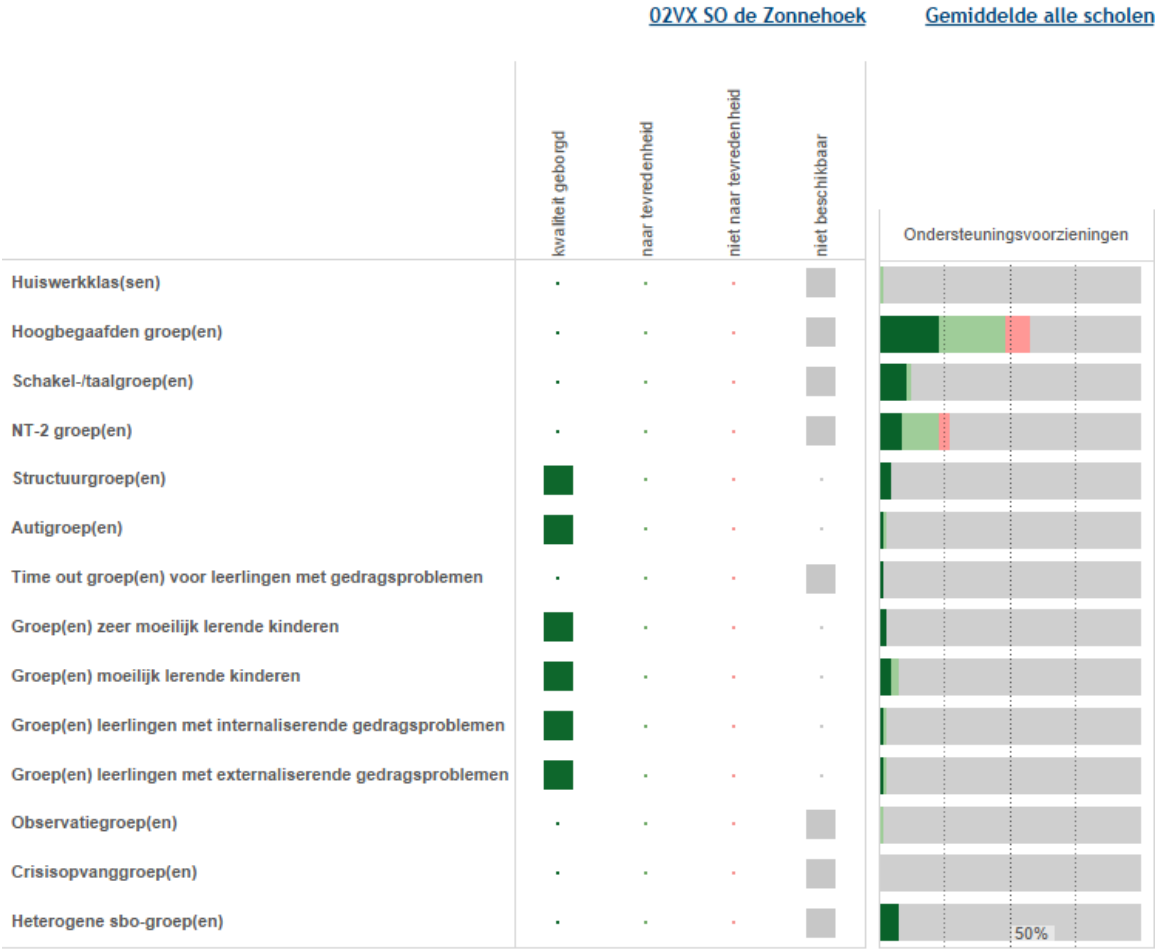
Discipline	**aanwezigheid tijdens MDO**
Leerkracht:	altijd aanwezig
Onderwijsassistent:	altijd aanwezig
Zorgcoördinator:	altijd aanwezig
GZ-psycholoog:	op aanvraag
Zorgbegeleider:	bij alle zorgleerlingen
Logopedist:	bij alle leerlingen die zij in behandeling hebben en op aanvraag.
Creatief therapeut:	bij alle leerlingen die zij in behandeling hebben en op aanvraag
Vakleerkracht	
Bewegingsonderwijs:	op aanvraag
TOM-begeleider:	alle leerlingen die de TOM-training volgen
Ambulante begeleider:	op aanvraag
Psycho-educatie:	bij alle leerlingen die zij in behandeling hebben en op aanvraag.

Externe discipline

SI-therapeut:	bij alle leerlingen die zij in behandeling hebben en op aanvraag.
Fysiotherapeut:	bij alle leerlingen die zij in behandeling hebben en op aanvraag.
Ergotherapeut:	bij alle leerlingen die zij in behandeling hebben en op aanvraag.

Indien een discipline echt niet aanwezig kan zijn op het MDO is er een mogelijkheid om in een face time/skype gesprek mee te doen aan de bespreking. Indien dit ook niet mogelijk blijkt kan er via de mail informatie aangeleverd worden die bijdraagt aan het gesprek.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Document Stakeholders SO De Zonnehoek

(Versie 14-12-18)

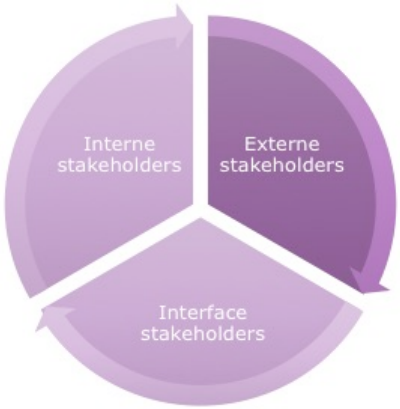
Dit document beschrijft welke stakeholders So De Zonnehoek heeft. Op welke manier de stakeholder invloed heeft op de school en welke contactpersonen betrokken zijn vanuit de externe organisatie.

Wij onderscheiden 3 groepen stakeholders:

Interne stakeholders
Interne stakeholders bestaan in het bijzonder uit de betrokkenen binnen de organisatie. Deze groep maakt deel uit van de organisatie.

Externe stakeholders
De externe stakeholders zijn de betrokkenen buiten de organisatie. Deze groep maakt dus geen deel uit van de organisatie.

Interface stakeholders
Interface stakeholders zijn niet betrokken bij de organisatie, maar vertegenwoordigen een groep die een specifiek (legitiem) belang heeft en hiermee invloed uitoefenen.



1.1 Interne Stakeholders:

Wie	Functie	Contactpersoon
Buitenplaats de Poel	Interne Zorgaanbieder/Nevenlocatie	Henry Berendsen
Beweegwijs	Schoolplein beweegprogramma	Melissa van den Berg
Autisme Steunpunt	Intern Autisme Steunpunt	Gerda Bastiaan en Corry Bruggeman
Combinatiefunctionaris	Medewerker voor invulling vrije tijd	Truus Hermkens
Mee Veluwe	Schoolmaatschappelijk werk	Sabine Schopbarteld
Jeugdarts CJG	Schoolarts	B. uit de Weerd
Markant	Cultuureducatie	R. Sopacuwa
VSO De Zonnehoek	VSO	Miranka Zaaijer
Stichting Vrienden van De Zonnehoek	Stichting voor sponsoring	Chris de Winter
Stichting Kristal Samen Leven	Stichting voor samenwerking binnen het Kristal	Chris de Winter

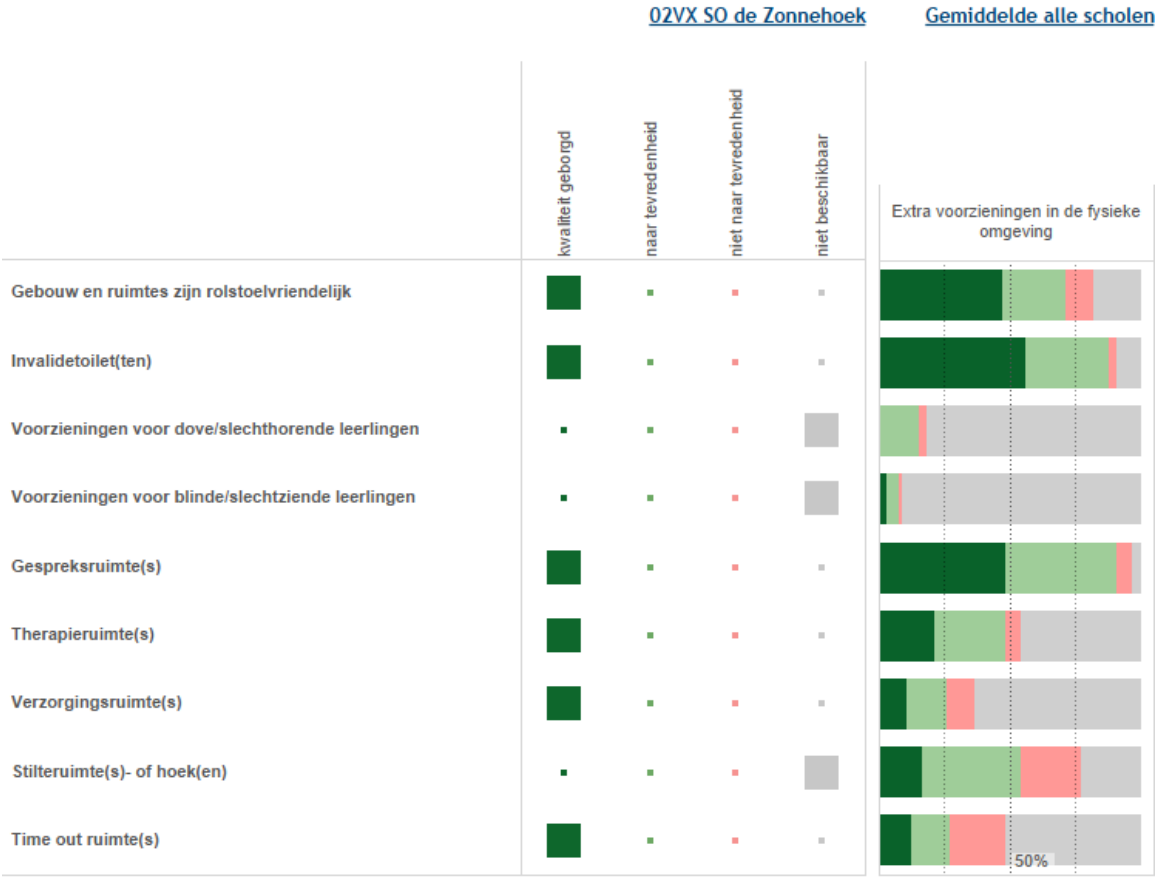
1.2 Externe Stakeholders:

Wie	Functie	Contactpersoon
s'Heerenloo	Zorgaanbieder	Soraya Aggenbach
De Passerel	Zorgaanbieder	Karin Frieling
Klimmendaal	Therapie verstrekker	
Accres	Sportservice Apeldoorn	Frank Hofland en Be Gerritsen
Lindenhout	Zorgaanbieder	Sanne Fakkert
SWV Apeldoorn PO	Samenwerkingsverband	Anja Baars
Special Heroes	Beweging stimuleringsprogramma	Ingrid Peperkamp
Onderwijsspecialisten		Nico Teunissen
Calo Zwolle	Sportmix stagiaires leverancier	Peter van den Dool
ROC Aventus	Stagiaires leverancier	n.v.t
Deltion College	Stagiaires leverancier	n.v.t
Landstede	Stagiaires leverancier	n.v.t
Hoornbeeck College	Stagiaires leverancier	n.v.t
Roc Menzo Alting	Stagiaires leverancier	n.v.t
Partner Scholen		
De Prinsenhof	SBO Apeldoorn	Annelies Beltman
De Boog	Praktijkonderwijs Apeldoorn	Patricia Lambooij
Zonnebloemschool Emmeloord	ZMLK Emmeloord/ Snowcamp	Aart Reussing
Het Kroonpad	Mytylschool (Kristal)	Frank Spiegelenberg
De Vliegenier	Basisschool (Kristal)	Jolanda Schepers
De Diamant	Basisschool (Kristal)	Astrid Joziasse

1.3 Interface stakeholders:

Wie	Functie	Contactpersoon
Gemeente Apeldoorn		
Ministerie VWS en OCW		
PO Raad		

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



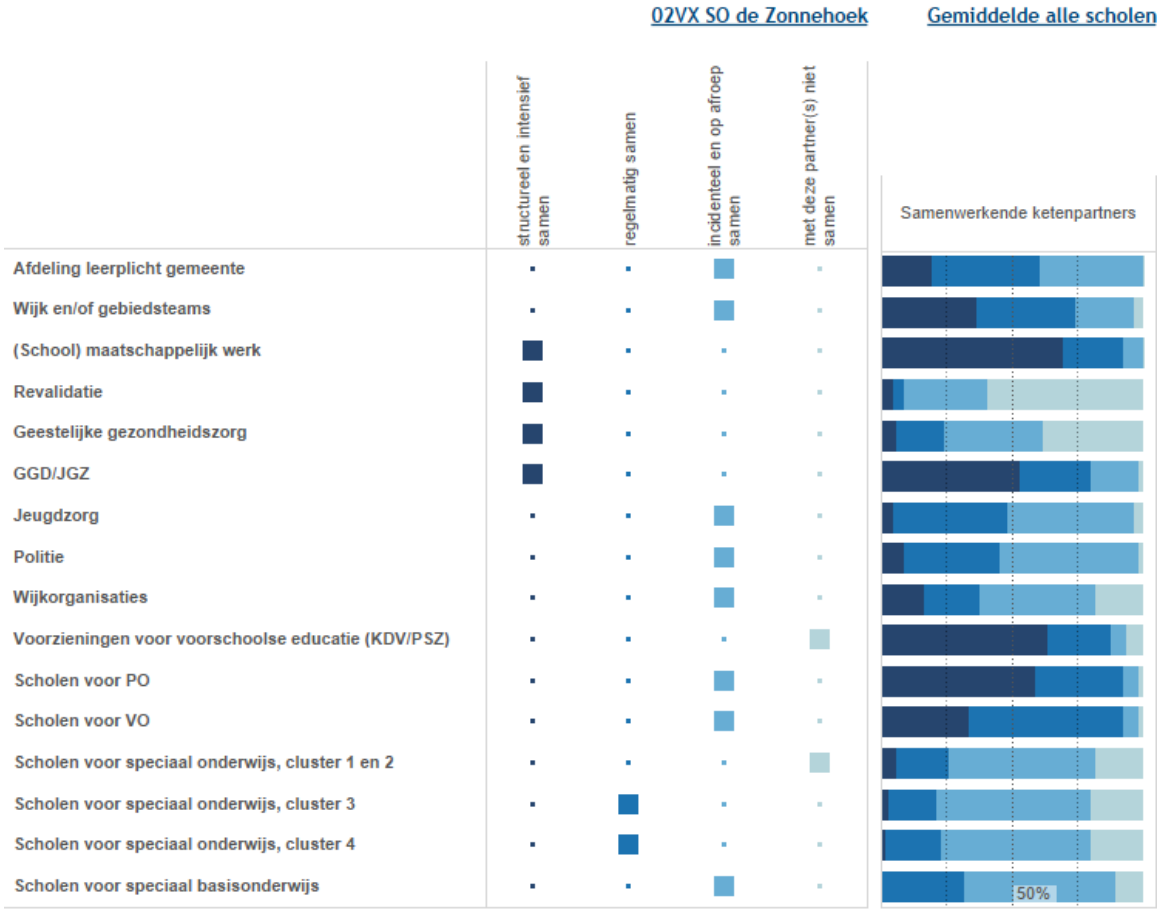
Overige fysieke voorzieningen

2 snoezelruimtes , muzieklokaal, speellokaal, leskeuken, gymzaal, zwembad, aangepast speelplein, handenarbeidlokaal, medegebruik van theaterzaal

Kleurlegenda

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

8 Samenwerkende ketenpartners



Overige partners

Kleurlegenda

- structureel en intensief samen
- regelmatig samen
- incidenteel en op afroep samen
- met deze partner(s) niet samen

Document Stakeholders SO De Zonnehoek

(Versie 14-12-18)

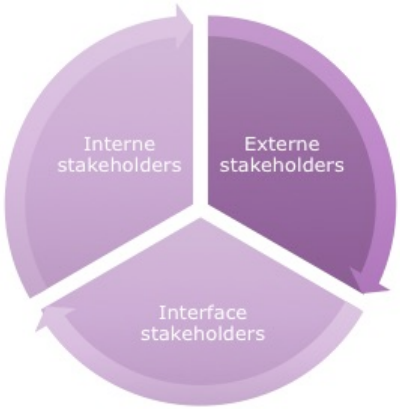
Dit document beschrijft welke stakeholders So De Zonnehoek heeft. Op welke manier de stakeholder invloed heeft op de school en welke contactpersonen betrokken zijn vanuit de externe organisatie.

Wij onderscheiden 3 groepen stakeholders:

Interne stakeholders
Interne stakeholders bestaan in het bijzonder uit de betrokkenen binnen de organisatie. Deze groep maakt deel uit van de organisatie.

Externe stakeholders
De externe stakeholders zijn de betrokkenen buiten de organisatie. Deze groep maakt dus geen deel uit van de organisatie.

Interface stakeholders
Interface stakeholders zijn niet betrokken bij de organisatie, maar vertegenwoordigen een groep die een specifiek (legitiem) belang heeft en hiermee invloed uitoefenen.



1.1 Interne Stakeholders:

Wie	Functie	Contactpersoon
Buitenplaats de Poel	Interne Zorgaanbieder/Nevenlocatie	Henry Berendsen
Beweegwijs	Schoolplein beweegprogramma	Melissa van den Berg
Autisme Steunpunt	Intern Autisme Steunpunt	Gerda Bastiaan en Corry Bruggeman
Combinatiefunctionaris	Medewerker voor invulling vrije tijd	Truus Hermkens
Mee Veluwe	Schoolmaatschappelijk werk	Sabine Schopbarteld
Jeugdarts CJG	Schoolarts	B. uit de Weerd
Markant	Cultuureducatie	R. Sopacuwa
VSO De Zonnehoek	VSO	Miranka Zaaijer
Stichting Vrienden van De Zonnehoek	Stichting voor sponsoring	Chris de Winter
Stichting Kristal Samen Leven	Stichting voor samenwerking binnen het Kristal	Chris de Winter

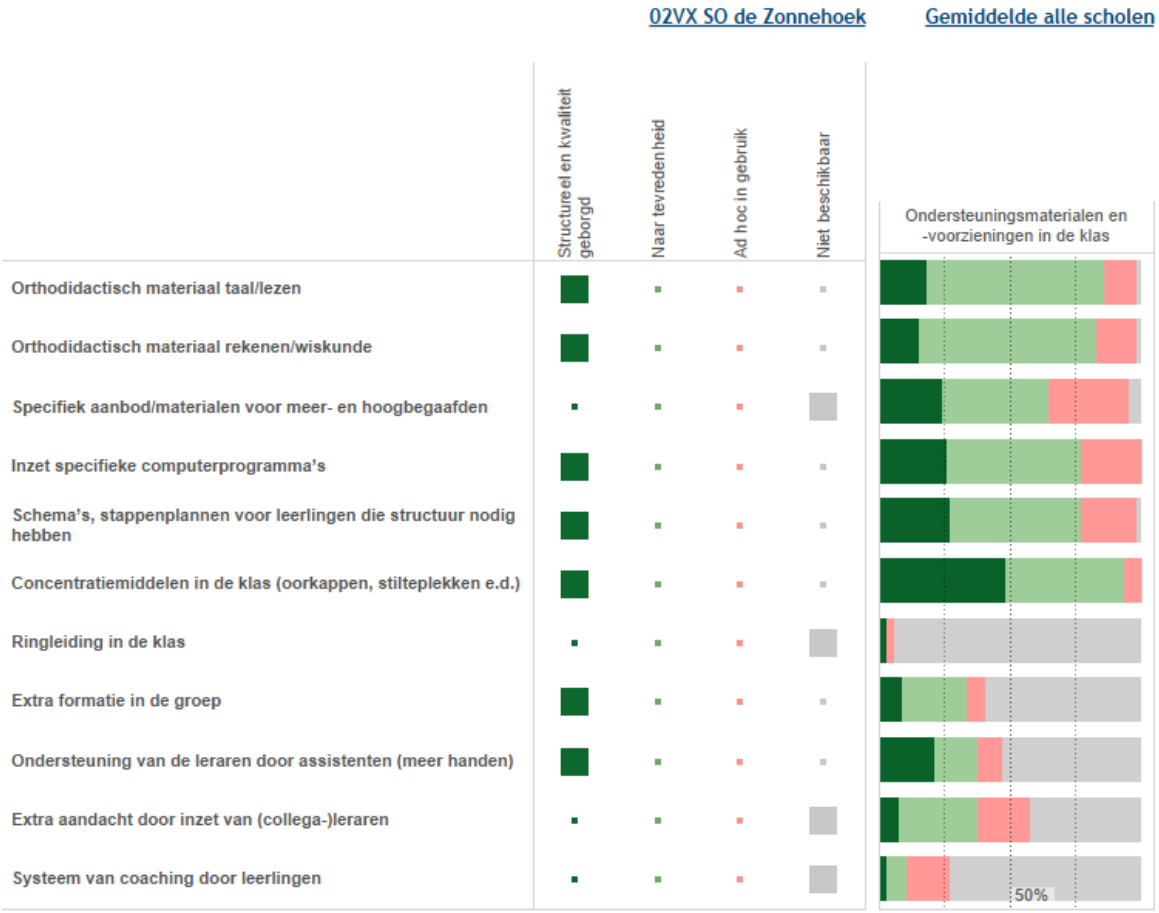
1.2 Externe Stakeholders:

Wie	Functie	Contactpersoon
s'Heerenloo	Zorgaanbieder	Soraya Aggenbach
De Passerel	Zorgaanbieder	Karin Frieling
Klimmendaal	Therapie verstrekker	
Accres	Sportservice Apeldoorn	Frank Hofland en Be Gerritsen
Lindenhout	Zorgaanbieder	Sanne Fakkert
SWV Apeldoorn PO	Samenwerkingsverband	Anja Baars
Special Heroes	Beweging stimuleringsprogramma	Ingrid Peperkamp
Onderwijsspecialisten		Nico Teunissen
Calo Zwolle	Sportmix stagiaires leverancier	Peter van den Dool
ROC Aventus	Stagiaires leverancier	n.v.t
Deltion College	Stagiaires leverancier	n.v.t
Landstede	Stagiaires leverancier	n.v.t
Hoornbeeck College	Stagiaires leverancier	n.v.t
Roc Menzo Alting	Stagiaires leverancier	n.v.t
Partner Scholen		
De Prinsenhof	SBO Apeldoorn	Annelies Beltman
De Boog	Praktijkonderwijs Apeldoorn	Patricia Lambooij
Zonnebloemschool Emmeloord	ZMLK Emmeloord/ Snowcamp	Aart Reussing
Het Kroonpad	Mytylschool (Kristal)	Frank Spiegelenberg
De Vliegenier	Basisschool (Kristal)	Jolanda Schepers
De Diamant	Basisschool (Kristal)	Astrid Joziasse

1.3 Interface stakeholders:

Wie	Functie	Contactpersoon
Gemeente Apeldoorn		
Ministerie VWS en OCW		
PO Raad		

9 Materialen in de klas

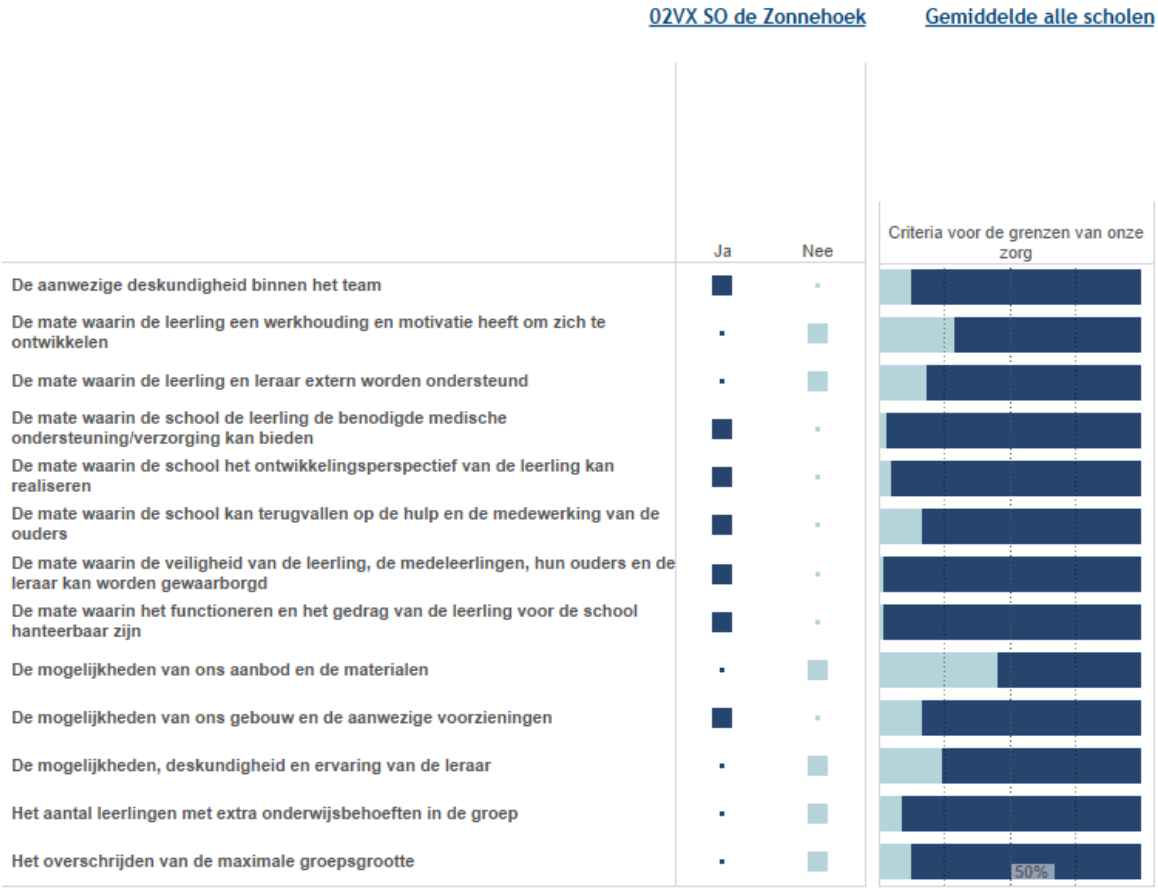


Overige materialen

Kleurlegenda:

- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

10 Grenzen van de zorg



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda
Ja
Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

	02VX SO de Zonnehoek	Vergelijkingsgroep	
		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid.	0	172	3
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring.	0	14	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring.	0	806	12
Aantal leerlingen met een OPP.	164	1,930	30
Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober.	164	26,114	402
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen school..	0	28	0
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar.	0	132	2
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar.	0	64	1

Toevoegen leerlingpopulatie document

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

02VX SO de Zonnehoek

			voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	▪	✓	▪	▪
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	▪	✓	▪	▪
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	▪	✓	▪	▪
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	▪	✓	▪	▪
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	▪	✓	▪	▪
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	▪	▪	▪	✓
Ondersteuning	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	▪	✓	▪	▪
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	▪	✓	▪	▪
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	▪	✓	▪	▪
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	▪	✓	▪	▪
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	▪	✓	▪	▪
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	▪	✓ P	▪	▪
		Leraren zijn didactisch competent.	▪	✓ P	▪	▪
		Leraren zijn organisatorisch competent.	▪	✓	▪	▪
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	▪	✓	▪	▪
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	▪	✓	▪	▪
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	▪	▪	▪	✓
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	▪	▪	▪	✓
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	▪	✓	▪	▪
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	▪	✓	▪	▪
	Ontwikkelingsperspectieven (..	De OPP-en hebben een vaste structuur.	▪	✓	▪	▪
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	▪	✓	▪	▪
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	▪	✓	▪	▪
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	▪	✓	▪	▪
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	▪	✓	▪	▪
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	▪	✓	▪	▪
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	▪	✓	▪	▪
		De school betrekt ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	▪	✓	▪	▪
		De school betrekt ouders bij de warme overdracht.	▪	✓	▪	▪
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓	▪	▪	▪
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	▪	▪	▪
	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	▪	✓	▪	▪
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	▪	✓	▪	▪
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	▪	✓	▪	▪
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	▪	✓	▪	▪
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	▪	✓	▪	▪
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	▪	✓	▪	▪
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	▪	✓	▪	▪
		Leraren geven effectieve instructie.	▪	✓	▪	▪
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	▪	✓	▪	▪
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	▪	✓	▪	▪
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	▪	✓	▪	▪
	Ondersteuningteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	▪	✓	▪	▪
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	▪	✓	▪	▪
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	▪	✓	▪	▪
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	▪	✓	▪	▪
Result..	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	▪	✓	▪	▪
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	▪	✓	▪	▪
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	▪	✓	▪	▪

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

02VX SO de Zonnehoek

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓
(School)maatschappelijk werk	-	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Remedial teaching	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Logopedie	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Faalangstreductie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Verstandelijke beperkingen	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	-	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Time out begeleiding	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Huiselijk geweld/AMK	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Vertrouwenszaken	-	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Auditieve beperkingen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Visuele beperkingen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
ADHD-leerlingen	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓
Hoogbegaafdheid	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Jonge risicoleerlingen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Vve	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
NT2	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Schoolpsychologie/GZ psychologie	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓
Jeugdpsychiatrie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Jeugdhulp	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 02VX SO de Zonnehoek

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	-	-	-	✓
Hoogbegaafden groep(en)	-	-	-	✓
Schakel-/taalgroep(en)	-	-	-	✓
NT-2 groep(en)	-	-	-	✓
Structuurgroep(en)	✓	-	-	-
Autigroep(en)	✓	-	-	-
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	-	-	-	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	✓	-	-	-
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	✓	-	-	-
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	✓	-	-	-
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	✓	-	-	-
Observatiegroep(en)	-	-	-	✓
Crisisopvanggroep(en)	-	-	-	✓
Heterogene sbo-groep(en)	-	-	-	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 02VX SO de Zonnehoek

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	▪	▪	▪
Invalidetoilet(ten)	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Gespreksruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Therapieruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Verzorgingsruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	▪	▪	▪	✓
Time out ruimte(s)	✓	▪	▪	▪

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 02VX SO de Zonnehoek

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	▪	▪	✓	▪
Wijk en/of gebiedsteams	▪	▪	✓	▪
(School) maatschappelijk werk	✓	▪	▪	▪
Revalidatie	✓	▪	▪	▪
Geestelijke gezondheidszorg	✓	▪	▪	▪
GGD/JGZ	✓	▪	▪	▪
Jeugdzorg	▪	▪	✓	▪
Politie	▪	▪	✓	▪
Wijkorganisaties	▪	▪	✓	▪
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	▪	▪	▪	✓
Scholen voor PO	▪	▪	✓	▪
Scholen voor VO	▪	▪	✓	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	▪	▪	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	✓	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	✓	▪	▪
Scholen voor speciaal basisonderwijs	▪	▪	✓	▪

Bijlage Scores Materialen

Materialen 02VX SO de Zonnehoek

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	▪	▪	▪
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓	▪	▪	▪
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	▪	▪	▪	✓
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	▪	▪	▪
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓	▪	▪	▪
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	▪	▪	▪
Ringleiding in de klas	▪	▪	▪	✓
Extra formatie in de groep	✓	▪	▪	▪
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	▪	▪	▪
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	▪	▪	▪	✓
Systeem van coaching door leerlingen	▪	▪	▪	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 02VX SO de Zonnehoek

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▪
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	▪	✓
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	▪	✓
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▪
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▪
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▪
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▪
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▪
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	▪	✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▪
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	▪	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	▪	✓
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	▪	✓

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR