



VSO de Zonnehoek

Samen waar het kan,
apart waar nodig!



Schoolgids
2025/2026

Inhoud

1. VSO de Zonnehoek in het kort

Wat voor school is VSO de Zonnehoek?
Identiteit
Autisme Steunpunt Apeldoorn
Maatwerk in zorg en onderwijs
Innovatie en expertise voor iedere leerling

2. Passend onderwijs op VSO de Zonnehoek

Doel
Geloof in ieder kind
Structuur en voorspelbaarheid
Prettige sfeer
Veiligheid
Onderwijs op maat

3. Leren in perspectief

Uitstroomprofielen
BEVO arrangement
Regulier arrangement (BAVO-/Sectorklassen)
KompASS arrangement
KoningsCollege arrangement

4. Zicht op ontwikkeling

Aanmeldingsprocedure
Inschrijving en toelaatbaarheidsverklaring
Het ontwikkelingsperspectief (OPP)
Hoorrecht
Leerlingvolgsysteem
Gesprekken en evaluaties
Intelligentieonderzoek
Toekomstoriëntatie en uitstroomadvies
Uitstroom
Ondersteuning op school
Grenzen aan de ondersteuning
Meldcode

5. Een rijk en betekenisvol onderwijsaanbod

Stevige basis
Basisvaardigheden, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling
Vorbereiding op dagbesteding en arbeid
Cultuureducatie
Sport en beweging
Excursies, schoolkampen en schoolreizen
Buitenschoolse activiteiten
Artmix
Sportmix
Leerlingenpanel

6. Vorbereiding op dagbesteding en arbeid

Stagebegeleiding
Stagecoördinator
Uitstroom
VSO diploma

7. Ouders en school

Contactmomenten
De medezeggenschapsraad en ouders
De wet op de privacy (AVG)
Scholierenongevallenverzekering
Aansprakelijkheidsverzekering
Protocol medisch handelen
Vervoer
Ziekmelden en omgaan met verzuim
Ongeoorloofd verzuim
Verlof
Wat doet u als u een probleem heeft?
Samenwerkingpartners

8. Schoolbrede gedragsverwachtingen

9. Geldzaken

Financiering van Activiteiten
Stichting Leergeld
Sponsoring

10. Commissie voor de begeleiding

De Commissie voor de begeleiding
CvB
Vaste externe ondersteuning

11. Leeropbrengsten

Uitstroom volgens OPP
(ontwikkelingsperspectiefplan)
IQ-uitstroom
Vervolgsucces
Uitstroom op niveau in de kernvakken
Resultaten per kernvak op uitstroomniveau (2024-2025)
Resultaten t.o.v. streefniveau
Conclusie
Veiligheidsbeleving

12. Schooltijden, vakanties en vrije dagen

13. Organisatie



Beste ouder(s) en verzorger(s),

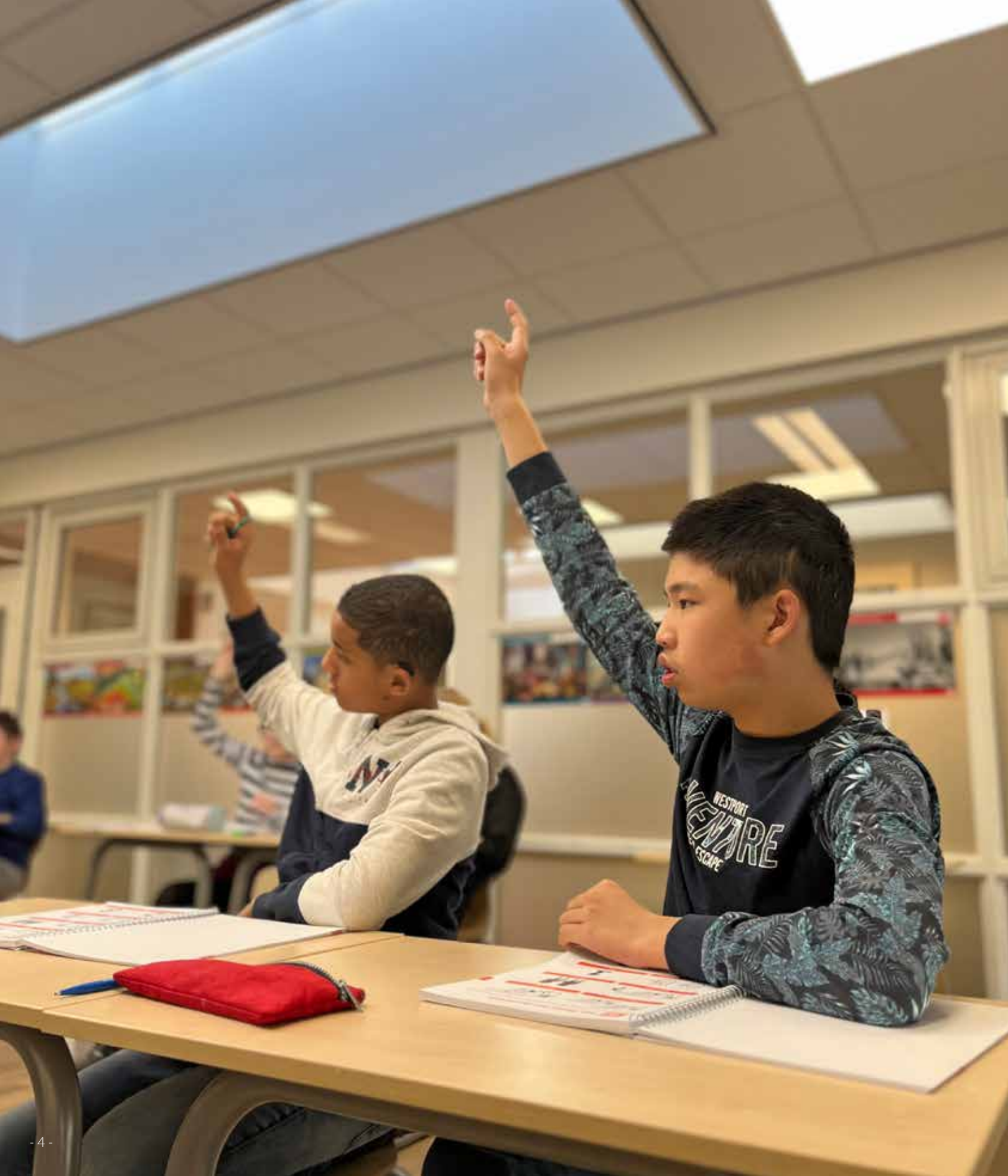
In deze gids vindt u belangrijke informatie over ons onderwijs, de begeleiding van onze leerlingen en de dagelijkse gang van zaken. Denk aan schooltijden, vakanties en praktische afspraken. We hopen dat deze gids u helpt om goed geïnformeerd en betrokken te blijven bij de ontwikkeling van uw kind.

Op VSO de Zonnehoek streven we naar een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin elke leerling tot zijn recht komt. Samen met u zorgen we voor een fijne schooltijd en optimale ontwikkelkansen voor ieder kind.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, dan bent u van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Karin Hol-Kruimink
Directeur

De meest actuele versie van de schoolgids is ook te vinden op onze website www.vso-dezonnehoek.nl.



1. VSO de Zonnehoek in het kort

Dit hoofdstuk geeft u een **eerste indruk** van VSO de Zonnehoek. U leest waar VSO de Zonnehoek voor staat en hoe wij **werken** met onze **leerlingen**.

Wat voor soort school is VSO de Zonnehoek?

VSO de Zonnehoek is een onderwijs- en kenniscentrum voor leerlingen met een verstandelijke beperking en/of autismespectrumstoornis (ASS).

Identiteit

Onze school is een plek waar elke leerling zichzelf mag zijn. We zijn een christelijke school en dat heeft invloed op onze werkwijze. We streven ernaar om onze leerlingen een brede ontwikkeling te bieden. We geloven in de mogelijkheden van elke leerling en begeleiden hen naar een passende plek in de maatschappij. Ons onderwijs is daarop gericht.

Bij ons op school creëren we een uitdagende en veilige omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Ze krijgen de kans om te leren met hun hoofd, hart en handen. De Bijbel dient als inspiratiebron om verantwoordelijk om te gaan met onze aarde en de samenleving. Dit laten we zien in de manier waarop we met elkaar omgaan: we staan open voor elkaar en respecteren elkaars meningen. We leren de leerlingen om respect

te hebben voor zichzelf, goed voor zichzelf te zorgen en ook zorg te dragen voor anderen en hun omgeving. We geven zelf het goede voorbeeld. Ons onderwijs is op maat gemaakt, zodat elke leerling het onderwijs krijgt dat het beste past. Ons professionele team beschikt over veel kennis en blijft zich voortdurend ontwikkelen. We leren ook van en met elkaar.

Autisme Steunpunt Apeldoorn

Het Autisme Steunpunt Apeldoorn is een waardevol onderdeel van Stichting CSO Apeldoorn. Hoewel het steunpunt geen direct onderdeel is van de school, vormt het een belangrijk onderdeel van onze overkoepelende organisatie. Het steunpunt beschikt over uitgebreide kennis en ervaring op het gebied van autismespectrumstoornissen (ASS). ASS is een complexe ontwikkelingsstoornis die invloed kan hebben op het gedrag en functioneren van de leerling. Voor leerlingen met ASS is de wereld vaak moeilijk te begrijpen en kan deze als chaotisch worden ervaren. Een aanzienlijk aantal van deze leerlingen heeft behoefte aan

speciaal onderwijs. Binnen ons onderwijsaanbod hanteren we specifieke benaderingen voor leerlingen met ASS: We bieden een duidelijke en gestructureerde leeromgeving. Op onze school werken autismespecialisten, intern begeleiders en gedragswetenschappers die extra ondersteuning bieden. Het Autisme Steunpunt verzorgt tevens erkende trainingen, workshops en e-learning voor schoolteams, oudergroepen, jeugdhulpverleningsinstanties en andere geïnteresseerden.

Voor meer informatie kunt u terecht op onze schoolwebsite. Indien gewenst, kunt u ook telefonisch contact opnemen via (055) 534 25 25 om een afspraak te maken.

Maatwerk in zorg en onderwijs

We stemmen ons onderwijs voortdurend af op veranderingen binnen het onderwijs en in de samenleving. Op basis daarvan bepalen we wat we leerlingen willen meegeven en leggen dit vast in leerlijnen. Deze leerlijnen geven richting aan ons onderwijs en helpen ons om heldere doelen na te streven. We bieden zoveel mogelijk individuele begeleiding en ondersteuning, afgestemd op de behoeften van elke leerling. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling de hulp krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Innovatie en expertise voor iedere leerling

- We bieden elke leerling onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Soms vraagt dat om een andere aanpak dan gebruikelijk – die uitdaging gaan we niet uit de weg.
- Ons team is deskundig en betrokken, met veel ervaring in het begeleiden van leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften.
- We bieden een breed onderwijsaanbod, waarin leerlingen de kans krijgen om te werken aan persoonlijke doelen en, waar mogelijk, certificaten te behalen.
- Wanneer nodig combineren we onderwijs met zorg, zodat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.
- We werken intensief samen met externe partners, die ons ondersteunen bij het bieden van specialistische zorg of begeleiding.
- Binnen VSO de Zonnehoeck is veel expertise aanwezig, onder andere op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en het bieden van structuur en veiligheid.



2. Passend onderwijs op VSO de Zonnehoeck

Goed onderwijs voor iedere leerling – samen waar het kan, apart waar nodig

Doel

Ons doel is dat elke leerling een passende plek vindt in de maatschappij. We streven ernaar dat ze zich goed kunnen redden op het gebied van werk, wonen en vrije tijd. Door middel van ons onderwijs helpen we onze leerlingen deze doelen te bereiken. We willen

het beste uit onze leerlingen halen en geven hen de nodige kennis en vaardigheden mee. We houden rekening met de individuele behoeften van elke leerling en passen ons onderwijs voortdurend aan om te blijven voldoen aan de actualiteit en de nieuwste wetten.

Geloof in ieder kind

Kernwaarden: [Respect](#),
[Samenwerken](#),
[Verantwoordelijkheid](#)
en [Plezier](#).

Om onze kernwaarden goed en concreet uit te dragen, hebben we gekozen voor Positive Behavior Support (PBS). PBS is een evidence-based schoolontwikkelmodel dat het pedagogische klimaat versterkt en positief gedrag bevordert op school-, klas- en leerlingniveau. Het doel van PBS is het scheppen van een positieve, sociale schoolomgeving die voorspelbaar en duidelijk is, voor leerlingen en teamleden.

[Respect](#)

Respect is een kernwaarde die we hoog in het vaandel dragen. Dit komt tot uiting in onze omgang met elkaar: we streven naar een open houding en respect voor elkaars mening. Daarnaast leren we onze leerlingen om respectvol met zichzelf, anderen en hun omgeving om te gaan, waarbij we zelf een voorbeeldrol vervullen. We benutten kansen en mogelijkheden en hebben oog voor de individuele behoeften van elke leerling die bij ons op school zit.

[Samenwerken](#)

Onderwijs is teamwerk. We bereiden onze leerlingen samen voor op een betekenisvolle toekomst. We zien daarbij de

ouders/verzorgers als partners: samen staan we voor de ontwikkeling van de leerling. Als leerlingen, ouders en school zoeken we samen een passende plek waar de leerling trots op zichzelf kan zijn. Indien nodig betrekken we externe partijen bij het onderwijsproces en de ontwikkeling van de leerling.

[Verantwoordelijkheid](#)

Wij dragen onze verantwoordelijkheid, voelen en nemen deze mee in ons dagelijks handelen. Teamleden, ouders/verzorgers en de leerling hebben allemaal hun eigen verantwoordelijkheid. Daarbij is het van belang dat we leerlingen ook medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. We nemen de leerling hierin serieus en bieden hun de kans om eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

[Plezier](#)

Het leren gaat een stuk gemakkelijker als je dit met enthousiasme en plezier kunt doen. Op VSO de Zonnehoeck proberen we dat elke dag mogelijk te maken, waarbij elke leerling zichzelf mag zijn. Er heerst een pedagogisch klimaat waarin iedere leerling wordt gezien. We vinden het van belang dat onze leerlingen op het eind van hun schooltijd terug kunnen kijken op een leerzame en plezierige tijd op VSO de Zonnehoeck.

Structuur en voorspelbaarheid

Ons onderwijsaanbod passen we aan op de behoeften van de leerling, waarbij we altijd dezelfde gestructureerde aanpak hanteren. We geven instructie volgens het Directe Instructie Model. Ons onderwijs kenmerkt zich door een duidelijk en voorspelbaar lesaanbod, waarbij we gebruik maken van beeldmateriaal om zaken te verduidelijken. Deze voorspelbaarheid en structuur zorgen ervoor dat het lesgeven herkenbaar en duidelijk is voor de leerlingen.

Prettige sfeer

Op VSO de Zonnehoeck mag je zijn wie je bent. Fouten maken mag! Het zijn juist de momenten waarop je het meest leert. Samen zorgen we voor een prettige sfeer, zodat we onder goede omstandigheden kunnen werken en leren.

Veiligheid

Wij willen dat onze leerlingen en medewerkers zich veilig voelen. We proberen in spannende situaties altijd te voorkomen dat het uit de hand loopt. In eerste instantie proberen we de spanning op te lossen door te praten, maar soms moeten we fysiek ingrijpen. Dat doen we alleen als het echt niet anders kan en we hebben daar strikte regels voor.

Onderwijs op maat

Bij ons op school is elke leerling uniek, wat betekent dat we onderwijs op maat bieden. Onze lesmethoden zijn specifiek afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. Alle leerlingen werken met tablets en laptops, waardoor we gebruik maken van moderne technologie om het onderwijs te ondersteunen. Op deze manier kunnen onze leerlingen op een interactieve en digitale manier leren. We bieden zowel zorg als onderwijs binnen de groep, waarbij we individuele aanpassingen maken indien nodig. Daarnaast streven we naar uitdaging en zelfstandigheid voor leerlingen die dat nodig hebben. Sommige leerlingen behalen certificaten voor branchegerichte cursussen, terwijl anderen een diploma voor een mbo-Entree-opleiding kunnen behalen. We bieden een divers onderwijsaanbod om elke leerling de beste kansen te bieden.



3. Leren in perspectief: routes naar dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs

Elke leerling is **uniek** en heeft verschillende **mogelijkheden** in de maatschappij en op de arbeidsmarkt. Daarom bieden we **onderwijs op maat**. We houden rekening met de **toekomstplannen** van de **leerling** en stellen ons de vraag: waar wil en kan de leerling naartoe als hij/zij onze school verlaat?

Uitstroomprofielen

Na het verlaten van onze school zijn er verschillende mogelijkheden voor uw kind. We hebben twee specifieke uitstroomprofielen, namelijk Dagbesteding en Arbeid. Deze uitstroomprofielen zijn gebaseerd op het Landelijke Doelgroepenmodel. Binnen deze uitstroomprofielen zijn er verschillende uitstroombestemmingen waar onze leerlingen naar uitstromen:

- 1) Dagbesteding beleavingsgericht
- 2) Dagbesteding taakgericht
- 3) Dagbesteding
arbeidsmarktgericht
- 4) Arbeid en beschut werk
- 5) Arbeid en MBO Entree

Ons doel is om samen met u en uw kind de juiste keuzes te

maken voor de toekomst, rekening houdend met de individuele mogelijkheden en behoeften. We begeleiden onze leerlingen om hun weg te vinden naar een passende uitstroombestemming binnen de gekozen uitstroomprofielen.

BEVO arrangement

Het onderwijs richt zich op leerlingen met een algehele ontwikkelingsachterstand en een matige tot ernstig verstandelijke beperking, waarbij hun ontwikkeling grillig en onvoorspelbaar is en hun ontwikkelingsleeftijd tussen twee en vijf jaar ligt. Vanuit de leerdoelen (cognitief, sociaal-emotioneel en praktisch) bestaat het onderwijs uit beleavingsgerichte, thematische en betekenisvolle

activiteiten ter voorbereiding op een zinvolle dagbesteding, begeleid wonen en vrije tijd. Voor sommige leerlingen is aanvullende zorg binnen het onderwijs nodig, uitgevoerd door De Passerel. Dit kan variëren van persoonlijke verzorging tot ondersteunende begeleiding. Ouders dragen hieraan bij met ten minste vijf zorguren per week. Vanwege hun intensieve ondersteuningsbehoeften vallen zij binnen de midden of hoge bekostigingscategorie.

Aanpak gericht op leerlingen met verwacht uitstroomprofiel dagbesteding (belevings- taak- of arbeidsmarktgericht).

Regulier arrangement (BAVO- / Sectorklassen)

Het onderwijs richt zich op zeer moeilijk lerende leerlingen met een licht tot matig verstandelijke beperking, vaak met bijkomende ontwikkelingsproblemen zoals ASS, ADHD, cerebrale parese, hechtingsproblemen, of een algehele ontwikkelingsachterstand. Instructie is afgestemd op subgroepen op basis van niveau en/of ondersteuningsbehoefte. Het onderwijs is gericht op cognitieve basisvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling in de onderbouw, en steeds meer op praktijkgerichte vaardigheden in de sectorklassen. Via stages bereiden we leerlingen voor

op een passende uitstroom naar arbeidsmarktgerichte dagbesteding, (beschutte) arbeid of vervolgonderwijs. Stagecoördinatoren zorgen voor bemiddeling naar passende stageplekken en coördineren de afstemming tussen leeractiviteiten binnen school en op de stageplek.

Aanpak gericht op leerlingen met verwachte uitstroombestemming dagbesteding, beschut werk of arbeid met certificaten / vervolgonderwijs Entree (MBO).

KompASS arrangement

Het onderwijs richt zich op leerlingen met een (gediagnosticeerde) stoornis in het autismespectrum, gecombineerd met een gemiddelde tot laaggemiddelde intelligentie en internaliserende problematiek. Deze leerlingen vertonen doorgaans een disharmonisch intelligentieprofiel, met lagere scores op werkgeheugen en vertraagde verwerkingssnelheid. Veiligheid wordt geboden door concrete aanwijzingen en structuur op individueel niveau, waarbij wordt afgestemd op de bijzondere kwaliteiten van elke leerling. Er wordt gewerkt aan cognitieve vakken op eigen niveau, met mogelijkheid tot IVIO-examens op 1F en 2F niveau. Speciale aandacht is er voor sociale vaardigheden en zelfstandig werken. Via stages

bereiden we leerlingen voor op een passende uitstroom naar arbeidsmarktgerichte dagbesteding, (beschutte) arbeid of vervolgonderwijs. Stagecoördinatoren zorgen voor bemiddeling naar passende stageplekken en coördineren de afstemming tussen leeractiviteiten binnen school en op de stageplek.

Aanpak gericht op leerlingen met verwachte uitstroombestemming dagbesteding, beschut werk of arbeid met certificaten / vervolgonderwijs Entree (MBO).

KoningsCollege arrangement

Het onderwijs richt zich op leerlingen met een autismespectrumstoornis, internaliserende problematiek en/of een verstoorde schoolgang, bij wie sprake is van een complexe ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen zijn vaak uitgevallen in het onderwijs en hebben moeite met prikkelverwerking, (zelf) vertrouwen en het aangaan van sociale interacties. Het onderwijs biedt een veilige, kleinschalige en gestructureerde setting waarin het hervinden van schoolvertrouwen en motivatie centraal staat.

De onderwijsdag is opgebouwd rondom voorspelbare routines, individuele begeleiding en veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen werken

aan leerdoelen op maat, waarbij ook niet-schoolse doelen, zoals zelfredzaamheid, dagstructuur of zelfbeeld, onderdeel zijn van het traject. Er wordt gestart met een beperkt aantal dagdelen en in overleg opgebouwd. Groepen zijn klein (6-8 leerlingen), met een vaste leerkracht en ondersteuner. In nauwe samenwerking met het Autisme Steunpunt wordt gewerkt aan passende ondersteuning.

Er is veel aandacht voor de leerling als persoon: het herstellen van vertrouwen, het vinden van rust, en het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Vanuit deze basis wordt toegewerkt naar re-integratie in het onderwijs (V(S)O) of een andere passende vervolgstap zoals dagbesteding of arbeidstraject. Elke zes tot acht weken wordt de voortgang besproken met ouders/ verzorgers en leerling.

Aanpak gericht op leerlingen met een verwachte (her)instroom in onderwijs, of uitstroom naar dagbesteding of arbeid, afhankelijk van de ontwikkelroute en het opgestelde perspectiefplan.



4. Zicht op ontwikkeling

Voor iedere leerling maken we een [ontwikkelperspectief](#) (OPP). Dit is een officieel document waar we de [ontwikkeling](#) bijhouden van de leerling zolang hij hier op school zit.

Zo zien wij onze leerlingen:

Leerlingen zijn een bron van inspiratie om ons werk te doen. Iedere leerling heeft zijn eigen talenten en ontwikkelt zich. Elke leerling vraagt zorg, veiligheid, perspectief op ontwikkeling en elke leerling wil gezien worden.

Wij beloven de leerlingen:

- een uitdagende leeromgeving binnen en buiten de school.
- een plek waar je vaardigheden aanleert om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren (binnen de gebieden wonen, werken en vrije tijd).
- een brede ontwikkeling waarbij uitdagende leerdoelen voor theorie, praktijk, cultuur en stage een belangrijke plek innemen.
- een veilige, gestructureerde leeromgeving als basis.
- een plek waar je mag zijn wie je bent.

Aanmeldingsprocedure

Bij VSO de Zonnehoeck hanteren we een zorgvuldige aanmeldingsprocedure om ervoor

te zorgen dat elke leerling een passende plek op onze school krijgt. De procedure omvat de volgende stappen:

[Kennismakingsgesprek](#)

We nodigen ouders en de leerling uit voor een kennismakingsgesprek waarin we elkaar beter leren kennen en informatie uitwisselen.

[Aanmeldformulier en dossiergegevens](#)

Na het kennismakingsgesprek ontvangen ouders een aanmeldformulier. Bij aanmelding dient dit formulier volledig ingevuld te worden en teruggestuurd te worden naar de school.

[Verdiepend onderzoek](#)

Op basis van de ontvangen aanmelding en dossiergegevens kan er een verdiepend onderzoek plaatsvinden om een beter beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit onderzoek kan bijvoorbeeld bestaan uit observaties, gesprekken en het raadplegen van relevante professionals.

Besluitvorming door

de Commissie voor begeleiding

Het CVB beoordeelt of de leerling toelaatbaar is voor onze school. Het CVB baseert deze beslissing op de resultaten van het verdiepend onderzoek en andere relevante informatie.

Inschrijving

Als de leerling als toelaatbaar wordt beschouwd, kan de inschrijving plaatsvinden.

Wij streven ernaar om het aanmeldingsproces zo soepel mogelijk te laten verlopen. Mocht u vragen hebben over de aanmeldingsprocedure, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

Inschrijving en toelaatbaarheidsverklaring

Voor inschrijving van leerlingen bij VSO de Zonnehoeck is een geldige toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vereist. Wij kunnen de leerling pas inschrijven nadat zij deze verklaring hebben verkregen. De toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven door het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (VO). Leerlingen die de overstap maken van het speciaal onderwijs (SO) naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) worden opnieuw beoordeeld door het Samenwerkingsverband VO. Binnen zes weken na plaatsing ontvangen nieuwe leerlingen een

ontwikkelingsperspectief, dat door de ouders of verzorgers moet worden ondertekend. Dit plan is essentieel voor het bieden van onderwijs en ondersteuning op maat.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) is een belangrijk document waarin we de ontwikkeling van elke leerling bijhouden gedurende zijn of haar verblijf op onze school. Het OPP omvat de volgende elementen:

1. Actueel beeld: We beschrijven de leerling en zijn/haar vaardigheden, zowel sterke punten als uitdagingen. We kijken naar hoe de leerling functioneert, zijn/haar zelfredzaamheid en interacties met anderen.
2. Uitstroomprofiel: We schrijven op in welk profiel de leerling is ingedeeld, dagbesteding of arbeid.
3. Uitstroombestemming: We beschrijven wat de verwachte uitstroombestemming zal zijn binnen het uitstroomprofiel. Voor elk ontwikkelingsgebied, zoals taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling, stellen we de uitstroombestemming vast en evalueren wij deze jaarlijks.
4. Ondersteuningsbehoefte:

We beschrijven de hoeveelheid en het type ondersteuning dat de leerling nodig heeft om zijn/haar doelen te bereiken.

Het OPP vormt de basis voor het opstellen van een individueel leerplan voor elke leerling, waarin we zorgvuldig afgestemde onderwijs- en ondersteuningsactiviteiten vastleggen.

Door middel van het OPP streven we ernaar om elke leerling de juiste ondersteuning en begeleiding te bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast om ervoor te zorgen dat het blijft aansluiten bij de individuele behoeften van de leerling.

Hoorrecht

De inbreng van ouders en leerling op de inhoud van het OPP vinden wij erg belangrijk. We voeren een open en reëel overleg met de ouders over het perspectief van hun kind, onze leerling. De leerling is ook aanwezig bij dit gesprek. Ouders geven waardevolle informatie waar de school rekening mee kan (of moet) houden tijdens de schoolloopbaan van hun kind en geven hun visie op het OPP. We noemen dit 'op overeenstemming gericht overleg'. Het hoorrecht is het recht van leerlingen (ongeacht hun leeftijd, cognitieve en sociaal-

emotionele vermogens) om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen. De inbreng van de ouders en de leerling wordt tijdens het gesprek verwerkt in het OPP. Dit doen we voordat het OPP wordt vastgesteld. Het is duidelijk waar de school samen met de leerling naartoe werkt: een passende uitstroomplek. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd.

Leerlingvolgsysteem

In het systeem Edumaps houden we bij hoe de leerling zich ontwikkelt. De doelen schrijven we op in een leerlingplan (LP). Wij volgen de ontwikkeling van de leerling door:

- toetsen van school
- toetsen van de overheid, zoals Cito, SRZ en AVI
- wat het klassenteam heeft waargenomen en ervaren
- onderzoek door leden van de commissie van begeleiding (CvB)

Gesprekken en Evaluaties

Gedurende het schooljaar vinden er verschillende gesprekken en evaluaties plaats om de voortgang van de leerlingen te bespreken en de ondersteuning af te stemmen. We hanteren de volgende gespreksmomenten:

Startgesprek, voortgangsgesprek en evaluatiegesprek met ouders/verzorgers

Drie keer per jaar nodigen we ouders/verzorgers uit voor een gesprek met de leerkracht. Tijdens deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling van de leerling aan de hand van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) en het individuele leerlingplan.

Leerlingbespreking

Twee keer per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats, waarbij de ouders niet aanwezig zijn. Deze bespreking wordt geleid door de stroomcoördinator en/of intern begeleider en omvat alle medewerkers die betrokken zijn bij de leerling. Tijdens deze bespreking wordt de voortgang, ondersteuningsbehoefte en eventuele aanpassingen in het onderwijs- en ondersteuningsplan van de leerling besproken.

Deze gespreksmomenten en evaluaties stellen ons in staat om regelmatig de ontwikkeling en behoeften van de leerlingen te bespreken, de ondersteuning af te stemmen en eventuele aanpassingen te maken om hun leerervaring te optimaliseren. We hechten waarde aan de betrokkenheid van ouders/verzorgers en zorgen voor open communicatie om samen te werken aan het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen.

Intelligentie onderzoek

Leerlingen kunnen op VSO de

Zonnehoeck in aanmerking komen voor een intelligentieonderzoek, uitgevoerd door de gedragswetenschapper. In het derde leerjaar wordt beoordeeld welke leerlingen hier baat bij zullen hebben. Er wordt dan onder andere gekeken naar wanneer de laatste IQ test is afgenomen, of er een onderwijskundig vraagstuk ligt waar het onderzoek antwoord op kan bieden en of er reden is om aan te nemen dat het IQ anders zal zijn dan tot dusver bekend. De resultaten bieden inzicht in de cognitieve capaciteiten van de leerling en er kunnen handelingsadviezen uit voortkomen. Deze zullen worden gedeeld met ouders of verzorgers en school.

Toekomstoriëntatie en uitstroomadvies

In het derde leerjaar voeren we gesprekken met leerlingen en hun ouders/verzorgers om hun toekomstwensen te bespreken. Hierbij kijken we naar hun mogelijkheden op het gebied van werk, waarbij we onder andere intelligentieonderzoek, interesses, vaardigheden en ondersteuningsbehoeften meenemen. Dit vormt de basis voor het uitstroomadvies, dat wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectief. Dit advies bepaalt het doel voor de leerling (zoals opleiding, dagbesteding of werk) en stelt tevens de doelen vast

die de leerling zal nastreven in de laatste drie leerjaren.

Uitstroom

Leerlingen blijven in principe tot hun 18e jaar bij ons op school. Samen met de ouders en schoolmaatschappelijk werk zoeken we dan naar een passend vervolg. Dat kan dagbesteding zijn, een beschermde werkplek, een baan of een opleiding. Indien de CvB bepaalt dat een leerling het onderwijstraject nog niet heeft afgerond kan er een aanvraag voor verlenging van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden gedaan.

Wanneer een leerling afscheid neemt van onze school, streven wij ernaar om het volgende te kunnen zeggen:

- Dat hij of zij een passende nieuwe plek heeft gevonden.
- Dat de leerling nu weet wat hij of zij kan en wat niet.
- Dat de ouders en leerlingen trots zijn op wat ze hebben bereikt.

Ondersteuning op school

Basisondersteuning is de ondersteuning die voor alle leerlingen op onze school beschikbaar is. De school biedt een veilige en gestructureerde leeromgeving, waarin leraren met behulp van Expliciete Directe Instructie (EDI) op systematische wijze onder andere rekenen, taal en burgerschap aanleren. Leerlingen worden

doelgericht en op maat begeleid. Binnen de ondersteuningsstructuur zorgt de intern begeleider voor planmatige leerlingbesprekingen, zodat ondersteuningsbehoeften vroegtijdig worden gesignaleerd en opgepakt. Ook op sociaal-emotioneel vlak bieden we ondersteuning: leerlingen krijgen weerbaarheidslessen (waaronder relatie- en seksuele vorming en het Rots en Water-programma) en we werken schoolbreed met Positive Behavior Support (PBS) aan een positief pedagogisch klimaat. Daarnaast werken leerlingen aan werknemersvaardigheden via praktijkvakken, praktische arbeidsvaardigheidstraining, stages, cursussen en een sociaal-maatschappelijk competentieprogramma. Binnen de klas worden uitdagende taken geboden, afgestemd op hoge verwachtingen. De school biedt bovendien actieve nazorg tot twee jaar na uitstroom, gericht op een goede overgang naar vervolgonderwijs, werk of dagbesteding.

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer de basisondersteuning niet toereikend is. Deze kan bestaan uit NT2-onderwijs (voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren), de inzet van Zorg Binnen Onderwijs (ZBO), ondersteuning vanuit het autisme steunpunt en begeleiding door het schoolmaatschappelijk werk. Deze vormen van

ondersteuning worden afgestemd op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Grenzen aan de ondersteuning

Er zijn grenzen aan de mate van ondersteuning die wij kunnen bieden. Deze grenzen worden besproken tijdens de intake en bij toenemende zorgvragen gedurende de schoolloopbaan, in overleg met leerlingen/ouders/verzorgers.

Functioneren in een groep:

De leerling moet redelijkerwijs kunnen functioneren binnen een schoolse setting in een groep waarbij het klassenteam aan de ondersteuningsbehoeften kan voldoen. We hanteren groepsgroottes van 12-15 leerlingen (Regulier en KompASS) en 8 leerlingen (BEVO).

Verstoring van rust en veiligheid:

Externaliserend gedragsproblemen zijn een contra-indicatie voor plaatsing op VSO de Zonnehoek. Dit is het geval wanneer gedragsproblemen dusdanig ernstig zijn dat ze de rust en veiligheid in de groep verstoren en er geen passende opvang en begeleiding meer mogelijk is.

Verstoring van het leerproces voor andere kinderen:

Als het onderwijs aan een leerling zoveel tijd en aandacht van de leerkracht vergt dat dit ten

koste gaat van de aandacht voor andere leerlingen in de groep, kan dit een grens vormen. VSO De Zonnehoek biedt geen één-op-één onderwijs. Leerlingen die primair rolstoelafhankelijk zijn en/of fysieke zorg nodig hebben kunnen niet worden geplaatst.

Te geringe belastbaarheid voor het volgen van onderwijs:

De leerling moet in staat zijn om het grootste deel van de volledige onderwijstijd deel te nemen aan lesactiviteiten (op school en stage). Als de zorgbehoefte als gevolg van ziekte en beperkingen overheerst, kunnen wij geen passend onderwijs bieden. Het aanpassen van onderwijstijd volgens de Variawet is wel een optie.

Te geringe leerbaarheid:

De leerling moet in staat zijn om zinvol deel te nemen aan onderwijskundige activiteiten, met perspectief op (didactische) ontwikkeling. De leerroutes en bijbehorende leerdoelen per leerjaar vormen hierbij de leidraad.

Bij bespreking van de grenzen aan ondersteuning neemt de CVB een besluit over de mogelijkheid om onderwijs en ondersteuning aan de leerling te bieden.

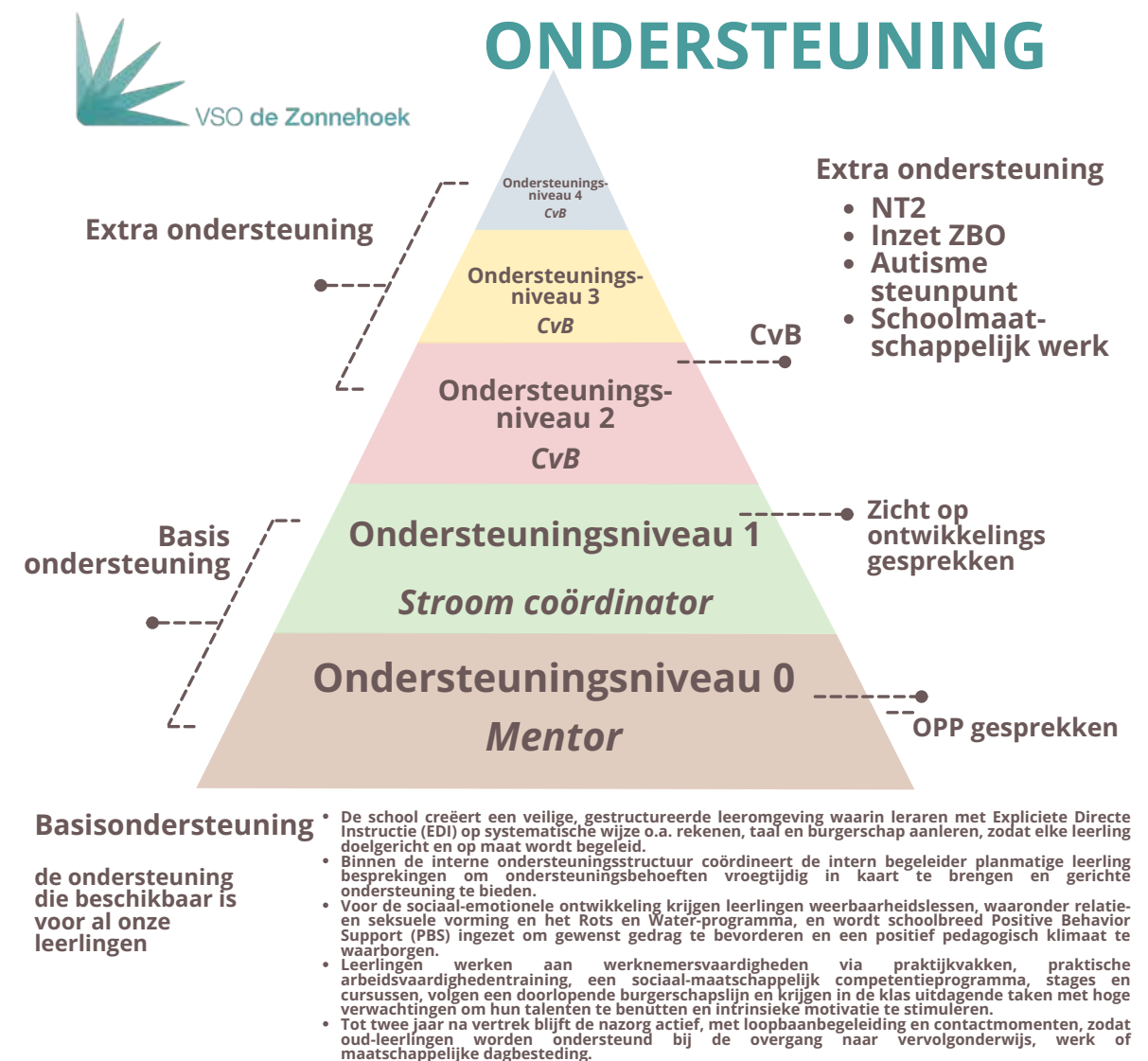
Meldcode

Bij VSO de Zonnehoek vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen, zowel

thuis als op school. Een goede thuisomgeving, gecombineerd met passend onderwijs en de juiste ondersteuning, draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Wanneer wij signaleren dat het thuis niet goed gaat, volgen wij het vastgestelde stappenplan: de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

In onze school zijn twee geschoolde aandachtfunctionarissen aanwezig die gespecialiseerd zijn in het begeleiden en ondersteunen van dergelijke situaties. Voor meer informatie kunt u terecht op de onderstaande website.

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode.





5. Een **rijk** en **betekenisvol** onderwijsaanbod

Wij bereiden onze leerlingen niet alleen voor op hun **toekomst**, maar bieden we ook een **rijke schooltijd** in het **hier en nu**. We geloven in een breed en **betekenisvol aanbod**, waarin elke leerling de **kans** krijgt om te **groeien** — op cognitief, sociaal-emotioneel en praktisch vlak.

Stevige basis

Op VSO de Zonnehoeck vinden we het belangrijk dat elke leerling zich op een brede en evenwichtige manier kan ontwikkelen. Ons onderwijsaanbod is opgebouwd vanuit een stevige basis: cognitieve vaardigheden, sociaal-emotionele groei, burgerschap en voorbereiding op de toekomst. Daarnaast bieden we verrijkende en inspirerende activiteiten die aansluiten bij de talenten en interesses van onze leerlingen.

Basisvaardigheden, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

We werken met eigentijdse methodes voor taal, rekenen en wereldoriëntatie. Daarbij besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Zelfvertrouwen, omgaan met emoties en samenwerken zijn belangrijke leerdoelen. Ook burgerschap vormt een rode draad in ons onderwijs, zichtbaar tijdens dagopeningen, wereldoriëntatie en levensbeschouwelijke lessen. We willen dat onze leerlingen opgroeien tot betrokken en respectvolle leden van de samenleving.

Voorbereiding op dagbesteding en arbeid

De overstap naar werk of dagbesteding is voor veel van

onze leerlingen een belangrijke volgende stap. We bereiden hen hierop voor met praktijkvakken, arbeidstraining (PAT), het PA-programma (Professional Assistant) en stages. Leerlingen maken kennis met sectoren als horeca, techniek, groen en dienstverlening. Branchegerichte cursussen bieden verdieping en vergroten de kansen op een passende werkplek. Via stages doen onze leerlingen waardevolle praktijkervaring op en ontwikkelen ze werknemersvaardigheden in een echte werkomgeving.

Cultuureducatie

Zes jaar geleden ontvingen we als eerste school in het speciaal onderwijs in Gelderland de titel Cultuurprofielschool. Daar zijn we trots op. Cultuureducatie stimuleert de creativiteit en persoonlijke expressie van onze leerlingen. Op woensdagen staat kunst en cultuur centraal. Leerlingen volgen vakken als fotografie, beeldende vorming, muziek en theater, vaak in samenwerking met externe partners zoals fotografencollectief Apeldoorn en Gigant. Aan het einde van iedere periode tonen zij vol trots hun werk aan medeleerlingen en medewerkers.

Sport en beweging

Bewegen is gezond én leerzaam.

Daarom organiseren we regelmatig sportieve activiteiten, zowel binnen als buiten school. Tijdens de gymlessen en sportdagen krijgen leerlingen de kans om verschillende sporten te ontdekken. Ook nemen we deel aan toernooien, zoals voetbal en korfbal. Onze combinatiefunctionaris Vrije Tijd helpt ouders en leerlingen bij het vinden van een geschikte sportvereniging of -activiteit.

Excursies, schoolkampen en schoolreizen

Leren doe je niet alleen in de klas. Tijdens excursies ontdekken leerlingen nieuwe plekken, culturen en werelden. We organiseren uitstapjes op het gebied van natuur, verkeer, milieu en cultuur. Ook gaan leerlingen jaarlijks op kamp of schoolreis. Deze activiteiten bieden naast plezier ook waardevolle leermomenten: samenwerken, grenzen verleggen en zelfstandigheid ontwikkelen. Schoolkampen en schoolreizen zijn onderdeel van ons onderwijsprogramma en daarom verplichte schooldagen.

Buitenschoolse activiteiten

Ook na schooltijd is er ruimte voor ontwikkeling. We bieden een kleinschalig vrijetijdsprogramma:

Artmix

(dinsdag, 14:15–15:15 uur)

Sportmix

(woensdag, 14:15–15:30 uur)

Deze activiteiten zijn vrijwillig en brengen kosten met zich mee. Vervoer regelt u zelf. Aanmelden kan via [Laura Lijbers](mailto:l.lijbers@cso-dezonnehoek.nl): l.lijbers@cso-dezonnehoek.nl.

Leerlingenpanel

We vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun school. Daarom heeft elke klas twee afgevaardigden in het leerlingenpanel. Zij komen vier keer per jaar bijeen met de schoolleiding. Via klasgesprekken bepalen de leerlingen zelf wat er besproken wordt. Op deze manier dragen ze bij aan een fijne en veilige school waar hun stem telt.



6. Voorbereiding op dagbesteding en arbeid

Bij VSO de Zonnehoeck bereiden we onze leerlingen onder andere via stages voor op hun toekomst. We bieden op maat gemaakte stages per leerjaar en onderwijsstroom. Ons doel is om elke leerling een geschikte uitstroomplek te bieden en ouders te ondersteunen bij het aanvragen van de juiste indicatie.

Bij VSO de Zonnehoeck besteden we veel aandacht aan een goede voorbereiding op dagbesteding en arbeid. We begeleiden onze leerlingen stap voor stap in het ontwikkelen van werknemersvaardigheden en sociaal maatschappelijke competenties. Dit doen we met een doordacht vaardighedenprogramma dat aansluit bij de onderwijsstroom, het leerjaar en de persoonlijke mogelijkheden van de leerling. Door maatwerk en een duidelijke opbouw leren leerlingen wat er van hen verwacht wordt op de werkvloer. Jaarplanningen helpen ons om leerdoelen goed af te stemmen op leeftijd en niveau. Zo verlaten onze leerlingen de school als jongvolwassenen die weten waar hun talenten liggen, wat bij hen past en hoe zij hun plek kunnen vinden in de samenleving.

Stagebegeleiding
De stagebegeleiding is geïntegreerd in de structuur van de school. De mentoren voeren zelf de stagebezoeken uit, zodat zij een realistisch en compleet beeld krijgen van de ontwikkeling van hun leerlingen op de werkplek. Deze aanpak zorgt voor directe en heldere communicatielijnen tussen mentor, leerling en stagebieder. Ook ouders worden actief betrokken bij het proces en op de hoogte gehouden van de voortgang, onder andere tijdens leerlingbesprekingen.

Stagecoördinator
De stagecoördinator is verantwoordelijk voor het vinden van geschikte stageplekken, onderhoudt contact met de stagebieders en heeft een uitgebreid netwerk van stageplaatsen voor de leerlingen. We hebben ook specifieke collega's

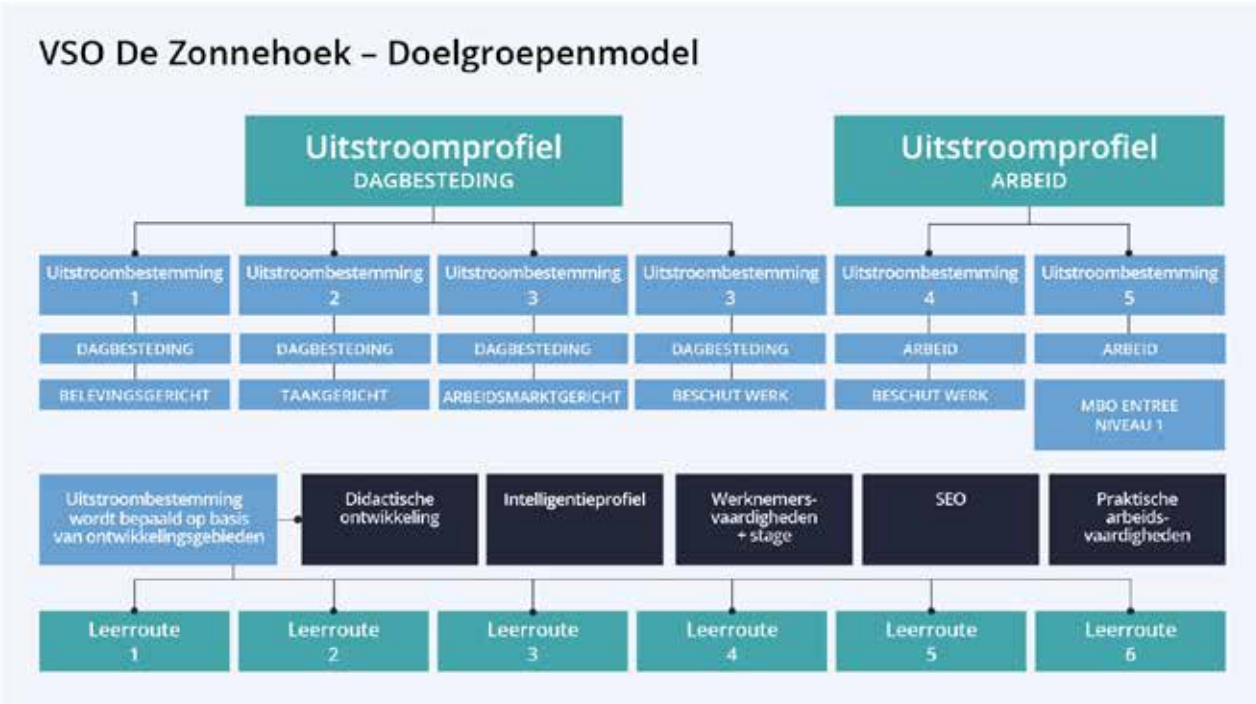
die aanspreekpunt zijn voor bezoeken van kennismaking met stage, LOL-stages en sectorstages.

Uitstroom
Bij VSO de Zonnehoeck streven we ernaar om voor elke leerling een passende uitstroomplek te vinden waar ze zich veilig voelen en verder kunnen ontwikkelen. Voordat een leerling uitstroomt, moeten er echter nog stappen worden doorlopen voor het aanvragen van de juiste indicatie. Dit traject wordt gestart door ouders zodra de leerling 17 ½ jaar oud is. Om hen te ondersteunen, zijn er onafhankelijke cliëntondersteuners van MEE Samen beschikbaar om te helpen bij het aanvragen van de juiste indicatie. Onze schoolmaatschappelijk werker,

Sabien Breukers, fungeert als contactpersoon hiervoor. Jaarlijks organiseren we een voorlichtingsavond voor ouders/ verzorgers in samenwerking met MEE Samen en Edunova om ervoor te zorgen dat iedereen op de hoogte blijft van de meest recente informatie over indicatiestelling en uitstroom.

Kortom, bij VSO de Zonnehoeck zetten we ons in om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomstige dagbesteding of arbeidsplaats.

VSO diploma
Het VSO Portfolio is een waardevol onderdeel van het VSO-diploma, dat vanaf het schooljaar 2021-2022 verplicht is voor alle leerlingen



in het VSO. Het diploma is een nationaal erkend bewijs van het behaalde niveau van vaardigheden. Het portfolio toont de voortgang, groei en ontwikkeling van de leerling en biedt een overzicht van de behaalde resultaten en verworven vaardigheden. Het is een bron van trots voor de leerling, die hiermee zijn of haar persoonlijke groei en prestaties kan presenteren in het diplomagesprek met de examencommissie. Het portfolio vormt een belangrijk fundament voor het behalen van het VSO-diploma en de voorbereiding op een zelfstandige positie in de maatschappij.

AANBOD VOORBEREIDING OP DAGBESTEDING EN ARBEID*

De vier sectoren:
Horeca – Dienstverlening – Groen - Techniek

PRAKTIJKVAKKEN

In leerjaar een t/m zes wordt tijdens deze praktijklessen sectorspecifieke kennis aangeleerd.

PAT (PRAKTISCHE ARBEIDSVAARDIGHEDEN TRAINING)

Deze training richt zich op het ontwikkelen van motorische handvaardigheden en een professionele werkhouding.

PA (PROFESSIONAL ASSISTANT)

In leerjaar vier t/m zes volgen de leerlingen verschillende PA-programma's waarbij ze sociaal-maatschappelijke competenties ontwikkelen.

BRANCHE GERICHTE CURSUSSEN

In leerjaar vier t/m zes hebben leerlingen de mogelijkheid om specifieke kennis en vaardigheden gericht op een bepaalde branche te ontwikkelen door het volgen van deze cursussen.

STAGE

In leerjaar een t/m zes bieden we de leerlingen een stagetraject aan.
Hiermee krijgen ze de mogelijkheid om werkervaring op te doen en zich voor te bereiden op hun toekomst.

***Het aanbod is het middel om werknemersvaardigheden te oefenen en te ontwikkelen**

STAGETRAJECT BEVO

De drie sectoren:
Dienstverlening – Techniek – Groen

LEERJAAR 1

Kennismaken met stage
Kennismaking met drie sectoren d.m.v. voorlichting en aansluitend een rondleiding op werkplekken met de klas.

LEERJAAR 2

Interne LOL stage
De leerlingen maken twee uur per week kennis met het stagelopen in en om de school, gericht op drie verschillende sectoren onder begeleiding van het klassenteam.

LEERJAAR 3

Oriëntatie LOL stage
De leerlingen gaan twee uur per week gericht kennismaken met arbeidsmatig werken op een werkplek in drie verschillende sectoren onder begeleiding van het klassenteam.

LEERJAAR 4

Ontwikkelingsgerichte stage 1
De leerlingen lopen twee keer een half jaar, een dag per week, een individuele stage op een werkplek die aansluit bij hun ontwikkelingsniveau en hun belevingswereld.

LEERJAAR 5

Ontwikkelingsgerichte stage 2
De leerlingen lopen een jaar, twee dagen per week, een individuele stage op een werkplek die aansluit bij hun ontwikkelingsniveau en hun belangstelling. We werken toe naar het moment dat de leerling een werkplek heeft waar hij/zij kan uitstromen.

LEERJAAR 6

Uitstroomstage
De leerlingen lopen een jaar, twee of meer dagen per week, een individuele stage op een werkplek waar ze na het afronden van hun schoolloopbaan zullen uitstromen.

STAGETRAJECT BAVO SECTOR-KOMPASS

De vier sectoren:
Horeca – Dienstverlening – Techniek – Groen

LEERJAAR 1

Kennismaken met stage
Kennismaking met de vier sectoren d.m.v. voorlichting en aansluitend een rondleiding op werkplekken met de klas.

LEERJAAR 2

Externe LOL stage
De leerlingen maken 2 uur per week kennis met het stagelopen op een werkplek. Ze gaan in twee groepen onder begeleiding van het klassenteam naar vier verschillende sectoren.

LEERJAAR 3

Oriëntatie LOL stage
De leerlingen gaan 4 uur per week gericht kennismaken met arbeidsmatig werken op een werkplek. Ze gaan in twee groepen onder begeleiding van het klassenteam naar vier verschillende sectoren.

LEERJAAR 4

Sectorstage 1
De leerlingen lopen tweemaal een half jaar, een dag per week, een individuele stage in de sector van hun keuze.

LEERJAAR 5

Sectorstage 2
De leerlingen lopen een jaar, twee dagen per week, een individuele stage in de sector van hun keuze.

LEERJAAR 6

Uitstroomstage
De leerlingen lopen een jaar, twee of meer dagen per week, een individuele stage op een werkplek waar ze na het afronden van hun schoolloopbaan zullen uitstromen.

7. Ouders en school

Regelmatig **contact met ouders** of **verzorgers** vinden wij heel erg belangrijk.

Ouders/verzorgers zijn voor ons:

- onmisbare partners;
- ambassadeurs van de school;
- ervaringsdeskundigen.

Wat wij willen:

- dat wij gaan voor wederzijdse betrokkenheid.
- elkaars expertise te delen: u als ervaringsdeskundige, wij als professional.
- gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor de ontwikkeling van de leerling.
- veel contactmomenten, waarbij we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen, ook als het moeilijk is.
- samen te werken vanuit respect, openheid, inspiratie en verantwoordelijkheid.

Contactmomenten

Bij VSO de Zonnehoeck hebben we verschillende contactmomenten om ouders, verzorgers en leerlingen te betrekken bij het onderwijsproces. Voor nieuwe leerlingen en hun ouders/verzorgers is er een oriëntatie- en/of kennismakingsgesprek. Gedurende het schooljaar zijn er driemaal per jaar gesprekken waarin we het ontwikkelingsperspectief en het leerlingplan bespreken. Daarnaast

is er altijd de mogelijkheid voor persoonlijke gesprekken met de directie, intern begeleider of mentor. Om het jaar goed te beginnen, organiseren we een kennismakingsmoment tussen ouders/verzorgers en het klassenteam. We nodigen ouders/verzorgers ook uit voor vieringen, zoals Kerstmis en Pasen, en we ontmoeten elkaar op andere momenten, zoals de sportdag en diploma uitreiking. De nieuwsbrief wordt voor elke vakantie verstuurd en via de schoolapp houden we ouders/verzorgers op de hoogte van wat er in de klas gebeurt.

De medezeggenschapsraad en ouders

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school bestaat uit vier ouders en vier medewerkers. De directie is aanwezig bij de vergaderingen van de MR, waarbij zij advies krijgen van de MR en de MR instemming geeft over belangrijke besluiten. De MR speelt een belangrijke rol in het betrekken van ouders en personeel bij de ontwikkelingen in de school. Samen streven we naar een optimale leeromgeving voor onze leerlingen. De MR werkt nauw samen met de directie om de belangen van de

leerlingen te behartigen en een open communicatie te bevorderen.

De wet op de privacy (AVG)

Op VSO de Zonnehoeck hechten wij veel belang aan de privacy van onze leerlingen, en daarom gaan wij zorgvuldig om met hun persoonsgegevens in overeenstemming met de wet op de privacy (AVG). We gebruiken persoonsgegevens alleen wanneer dat noodzakelijk is voor het onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen. In ons privacyreglement kunt u gedetailleerde informatie vinden over het doel van het registreren van persoonsgegevens op onze school.

De meeste persoonsgegevens ontvangen wij van ouders tijdens de inschrijving. Daarnaast slaan onze leraren en ondersteunend personeel gegevens op over onze leerlingen, zoals hun resultaten. In sommige gevallen kunnen bijzondere persoonsgegevens worden vastgelegd, bijvoorbeeld medische gegevens indien nodig voor de juiste begeleiding van een leerling (bijvoorbeeld bij dyslexie of ADHD). Het verstrekken van deze informatie aan de school is echter niet verplicht. De leerlinggegevens en resultaten worden opgeslagen in ons beveiligde (digitale) administratiesysteem, waar alleen medewerkers van onze school toegang toe hebben. Aangezien VSO de Zonnehoeck onderdeel is van Stichting CSO Apeldoorn, worden er ook een beperkt aantal

persoonsgegevens gedeeld met hen. Tijdens de lessen maken we gebruik van digitale leermiddelen, waarvoor beperkte persoonsgegevens nodig zijn, bijvoorbeeld voor het inloggen. Wij maken duidelijke afspraken met de leveranciers van deze leermiddelen over het gebruik van de gegevens die zij van ons ontvangen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken met onze toestemming.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens onjuist zijn, zullen wij deze corrigeren. Indien bepaalde gegevens niet langer nodig zijn, kunt u verzoeken om deze te laten verwijderen. Voor vragen kunt u contact opnemen met de directie. Wanneer wij leerlinggegevens uitwisselen met andere organisaties, zullen wij vooraf toestemming vragen aan de ouders, tenzij wij wettelijk verplicht zijn om deze informatie te verstrekken.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de schoolwebsite of in de nieuwsbrief vragen wij altijd vooraf schriftelijke toestemming van ouders.

Scholierenongevallenverzekering

Wij hebben een ongevallenverzekering voor alle bij schoolactiviteiten betrokken personen: leerlingen, personeel en vrijwilligers. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de

geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Aansprakelijkheidsverzekering

Wij hebben een aansprakelijkheidsverzekering, maar die geldt niet in alle situaties. Graag wijzen we u op het volgende:

1. De school is niet altijd aansprakelijk voor alles wat gebeurt tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten. De school hoeft pas te betalen voor schade als de school zelf een fout heeft gemaakt. Het kan dus dat er schade is, zonder dat dit de schuld is van de school. Bijvoorbeeld als een leerling een bal op zijn bril krijgt tijdens gymnastiekles.
2. De school is niet aansprakelijk voor (schade door) leerlingen die zich misdragen. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor wat zij doen. Als ze jonger dan 14 jaar zijn, zijn de ouders verantwoordelijk. Een leerling die onder schooltijd schade veroorzaakt door zich te misdragen, is daar dus in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Sluit daarom een aansprakelijkheidsverzekering af, dit is erg belangrijk.

Protocol medisch handelen

De medewerkers van de school

mogen beperkt medicijnen toedienen of eenvoudige medische handelingen uitvoeren. Dit beschrijven we in het protocol medisch handelen.

Vervoer

Bij de gemeente waar de leerling woont, moet u een vervoersaanvraag indienen voor het vervoer van uw kind van en naar school. De Commissie voor de Begeleiding adviseert de gemeente. Ze bepalen of een leerling aangepast vervoer nodig heeft. Zij kunnen helpen bij het invullen van de vervoersaanvraag. Als een leerling niet zelf naar school kan komen, is vervoer met taxi's mogelijk. Als we vinden dat aangepast vervoer niet meer nodig is, dan bespreken we dat met de ouders of verzorgers. We vinden het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk zelf naar school komen, dit vergroot hun zelfstandigheid.

Ziekmelden en omgaan met verzuim

Als uw kind ziek is, kunt u dit op twee manieren aan ons doorgeven: telefonisch bij de administratie of via de schoolapp. We houden het ziekteverzuim zorgvuldig bij. Wanneer een leerling vier keer binnen twaalf weken ziek wordt gemeld, of meer dan zeven aaneengesloten schooldagen afwezig is, spreken we van zorgwekkend ziekteverzuim. In dat geval starten wij het stappenplan Meer Aandacht voor Zieke

Leerlingen (MAZL). Hiermee willen we tijdig ondersteuning bieden en samen met ouders en betrokken professionals kijken wat nodig is voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerling.

Ongeoorloofd verzuim

Van ongeoorloofd verzuim is sprake wanneer een leerling zonder bericht van ouders/verzorgers niet aanwezig is op school of stage.

Wanneer een leerling binnen vier weken 16 uur of meer ongeoorloofd afwezig is, zijn wij als school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Voordat we tot melding overgaan, nemen we altijd contact op met ouders om het verzuim te bespreken. Samen kijken we naar de oorzaak en zoeken we naar mogelijkheden om het verzuim om te buigen naar een structurele aanwezigheid op school.

Verlof

Al onze leerlingen zijn leerplichtig. In sommige gevallen kunt u een dag vrij vragen voor uw kind. Op onze website en de schoolapp vindt u een formulier om dat te doen. Kunt u door uw beroep niet met uw gezin op vakantie tijdens de gewone schoolvakanties? Dan kunt u uw kind één keer per jaar meenemen op vakantie buiten de gewone schoolvakanties. Dit zijn maximaal tien schooldagen. U moet dan minstens twee maanden van tevoren

een verlofaanvraag indienen bij de directie.

Wat doet u als u een probleem heeft?

Is er sprake van een vervelende situatie of heeft u een probleem op school? Dan willen we graag dat u direct contact met ons opneemt. U kunt daarvoor – afhankelijk van de situatie – terecht bij de mentor of de directeur. Ook kunt u terecht bij onze contactpersonen: [Joan Bastiaan](#) en [Daan van Es](#).

Wij zoeken dan samen met u naar een oplossing en proberen fouten te herstellen, als wij die gemaakt hebben. Mocht u er op deze manier niet uitkomen, dan kunt u contact opnemen met het bestuur. Dat heeft hiervoor een onafhankelijke vertrouwenspersoon aangesteld: mevrouw [Y. Kamsma](#). Zij is werkzaam bij de IJsselgroep te Apeldoorn. U kunt haar bereiken via telefoonnummer [06 14001672](tel:0614001672) of via yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl.

Samenwerkingpartners

VSO de Zonnehoeke heeft contact met allerlei instanties die belangrijk kunnen zijn voor uw kind. Denk bijvoorbeeld aan Het Samenwerkingsverband VO Apeldoorn, Samenwerkingsverband Autisme Gelderland, de Stichting MEE Samen, de Inspectie van het Onderwijs, Klimmendaal, Gigant, de Passerel 's en s'Heerenloo.

8. Schoolbrede gedragsverwachtingen

Op basis van onze kernwaarden hebben we schoolbrede gedragsverwachtingen opgesteld voor alle leerlingen en personeel. Daarnaast stellen de klassen samen met de leerlingen hun eigen klas-specifieke gedragsverwachtingen op.

Respect

- Ik ben aardig voor een ander in woord en gebaar.
- Ik mag mijzelf zijn en accepteer onze verschillen.
- Ik heb begrip voor andermans grenzen.

Samenwerken

- Ik laat een ander uitpraten
- Iedereen hoort erbij.
- Ik vraag om hulp en help een ander.

Verantwoordelijkheid

- Mijn docent weet waar ik ben
- Ik houd het lokaal en de school netjes
- Ik mag fouten maken

Aanvullende gedragsverwachtingen rondom:

Roken

- Ik weet dat dit een rook/vape-vrije school is.

Kleding

- Ik draag gepaste kleding op school en op mijn stage

Eten en drinken

- Ik gebruik geen energydrink of andere stimulerende middelen voor en onder schooltijd.

Devices

- Ik lever mijn telefoon in aan het begin van de schooldag

9. Geldzaken

Financiering van Activiteiten

We vragen geen vrijwillige ouderbijdrage van ouders en verzorgers. Deze kosten worden structureel bekostigd door CSO Apeldoorn. Hierdoor kunnen alle leerlingen zonder extra kosten deelnemen aan de activiteiten die wij als school organiseren.

Met deze financiering ondersteunen we diverse activiteiten en evenementen die niet direct gerelateerd zijn aan de lesstof. Denk hierbij aan cadeautjes voor jarigen en zieke leerlingen, feestelijke vieringen zoals het sinterklaasfeest, de kerst- en paasviering, sporttoernooien en voorstellingen. Deze bijdrage draagt ook bij aan de kosten van buitenschoolse activiteiten en andere extra's die het onderwijsaanbod verrijken.

We willen benadrukken dat alle activiteiten daarom voor alle leerlingen beschikbaar zijn, zonder extra kosten voor de ouders.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld: Samen kansen creëren voor kinderen Stichting Leergeld Apeldoorn en Voorst staat klaar om kinderen tussen de 4 en 18 jaar te ondersteunen wanneer gezinnen wat minder financiële ruimte hebben. Ze zijn er om te helpen! Deze stichting biedt de mogelijkheid om onder andere een

vrijwillige ouderbijdrage, (een deel van) dagjes uit en schoolkampen te bekostigen. Het enige wat ze vragen is dat het gezinsinkomen lager is dan het bijstandsniveau plus 20%. Op die manier willen ze ervoor zorgen dat alle kinderen gelijke kansen krijgen om deel te nemen aan leuke en leerzame activiteiten. Als u denkt dat uw gezin in aanmerking komt voor ondersteuning, aarzel dan niet om contact met hen op te nemen. Informatie is te vinden op de website: leergeldapeldoornvoorst.nl.

Sponsoring

Voor duidelijk omschreven projecten maken we gebruik van fondsen of we vragen om giften. We doen dit alleen als er geen verplichtingen voor leerlingen of medewerkers aan verbonden zijn.



10. Commissie voor de begeleiding

De Commissie voor de begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is het orgaan dat officiële besluiten neemt. Zij doen dit bijvoorbeeld over de aanname van leerlingen, de vaststelling van het ontwikkelingsperspectiefplan, de evaluatie en bijstelling van het uitstroomperspectief, het plaatsen en overplaatsen van leerlingen in een groep en het bieden van extra zorg. De Commissie voor de Begeleiding vergadert ongeveer één keer per maand. De jeugdarts roept de leerlingen regelmatig op voor medisch onderzoek. Zo wordt de lichamelijke ontwikkeling van uw kind goed gevolgd.

CvB

- Karin Hol-Kruimink, directeur
- Julia van Miltenburg, gedragswetenschapper
- Pieter Jan Hiemstra, intern begeleider

Vaste externe ondersteuning

- Ayse Bolat
Leerplichtambtenaar
- Nienke van Schaik
Jeugdarts KNMG
- Sabien Breukers
Maatschappelijk werk MEE Samen

11. Leeropbrengsten

Uitstroom volgens OPP

(Ontwikkelingsperspectiefplan)

Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 zijn 23 leerlingen uitgestroomd. Van deze groep voldeed 78% aan de beoogde uitstroom in het OPP. 9% stroomde uit op een lager niveau dan verwacht en 13% boven verwachting.

Ter vergelijking: in 2023-2024 lag het percentage leerlingen dat uitstroomde volgens OPP op 88% (bij 17 leerlingen), en in 2022-2023 op 71% (bij 21 leerlingen).

Doordat de beoogde ambitie van 80% in 2024-2025 net niet is behaald, blijven we ons richten op het versterken van onze regie op het zogenaamde 'grijze gebied': met name bij uitstroomniveaus UB3 en UB4. Deze niveaus brengen regelmatig afwijkingen met zich mee, wat gevolgen heeft voor onder andere administratie, begeleiding en financiering.

Om hierin meer voorspelbaarheid en afstemming te realiseren, zijn we in 2023-2024 gestart met een structurele werkwijze. Tijdens de Zicht op Ontwikkeling-gesprekken bespreken leraren, stagecoördinatoren en de Commissie van Begeleiding gezamenlijk de verwachte uitstroom per leerling. Dit zorgt voor meer

duidelijkheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid rond de uitstroomopdracht.

IQ-uitstroom

In het schooljaar 2024-2025 zijn 21 leerlingen uitgestroomd. Hiervan stroomde 26% uit op een niveau dat overeenkomt met hun intelligentieniveau (IQ). Dit percentage is consistent met de trend van de afgelopen jaren (respectievelijk 43%, 47% en 26%). Opvallend is dat 74% van de leerlingen uitstroomde onder hun IQ-niveau. Dit betreft met name leerlingen met een IQ tussen de 50 en 90. Hoewel hun cognitieve profiel theoretisch wijst op uitstroom naar (beschutte) arbeid, blijkt in de praktijk dat zij vanwege een intensieve ondersteuningsbehoefte vaker uitstromen naar arbeidsmarkt-gerichte dagbesteding of een andere vorm van begeleid werk.

Hoewel dit percentage lager is dan gewenst, wordt deze realiteit ook onderkend door de inspectie. Er wordt van ons gevraagd om realistische ambities te formuleren die passen bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Niet enkel op basis van hun IQ, maar met oog voor het totaalbeeld van hun ontwikkeling en belastbaarheid.



Vervolgsucces

De bestendiging van uitstroomplekken één en twee jaar na het verlaten van school laat een positieve ontwikkeling zien: rond de 90% van onze oud-leerlingen behoudt een passende plek. Van de leerlingen die in het schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd, had 94% na één jaar een stabiele uitstroomplek. In 2022-2023 was dit 90% na één jaar en 81% na twee jaar. In 2021-2022 bleef dit percentage zowel na één als na twee jaar op 90%.

Het merendeel van onze leerlingen weet hun plek dus goed vast te houden, ook op de langere termijn. Om dit te ondersteunen hebben we ons stagetraject verbeterd en zorgen we voor een jaarlijkse evaluatie van uitstroomprofiel en -bestemming voor alle leerlingen.

We blijven inzetten op een bestendiging van minimaal 85% na één jaar en 80% na twee jaar. Door onze aanpak structureel te blijven uitvoeren en waar nodig bij te stellen, streven we ernaar deze doelstellingen blijvend te realiseren.

Uitstroom op niveau in de kernvakken

Onze gerichte inzet op de kernvakken werpt zijn vruchten af: 89% van de leerlingen die in 2023-2024 uitstroomden, deed dit op het verwachte niveau. Daarnaast presteerde 7% boven verwachting en 4% onder het verwachte niveau.

Hoewel het percentage iets lager ligt dan vorig schooljaar (95% in 2022-2023), is het nog altijd aanzienlijk hoger dan het jaar daarvoor (81% in 2021-2022). Dit laat zien dat onze aanpak over meerdere jaren effect heeft en dat we met gerichte ondersteuning de meeste leerlingen op het juiste uitstroomniveau weten te brengen.

Resultaten per kernvak op uitstroomniveau (2024-2025)

Rekenen/Wiskunde

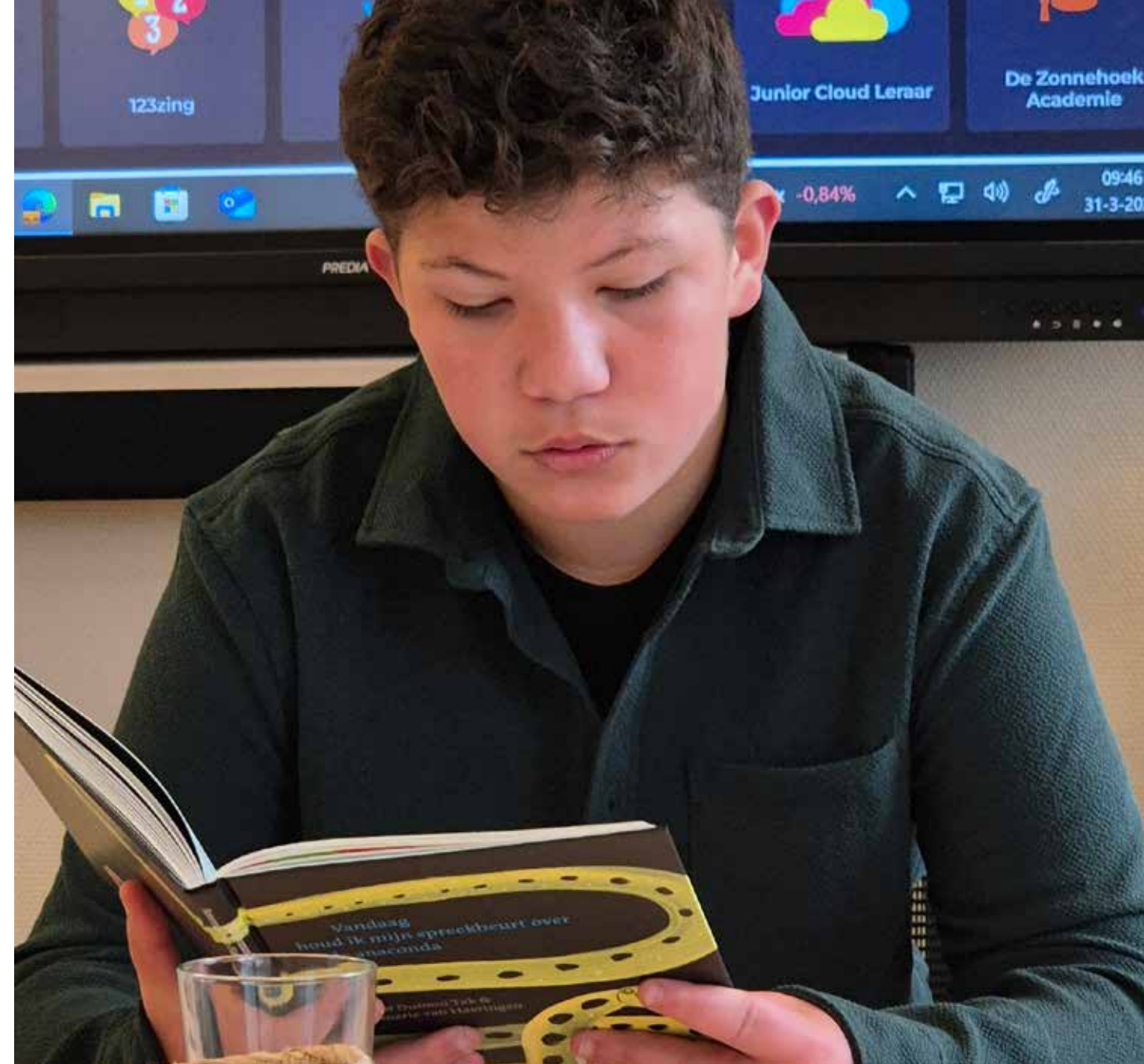
95% van de leerlingen stroomt uit op het verwachte niveau, en 5% presteert boven verwachting. Dit resultaat is vrijwel gelijk aan vorig schooljaar (94% in 2023-2024) en laat een sterke stijging zien ten opzichte van 2022-2023, waarin 57% op niveau uitstroomde.

Taal/Begrijpend Lezen

87% behaalt het verwachte niveau, 9% presteert boven niveau en 4% onder. In 2023-2024 stroomde nog 100% op niveau uit; hoewel er nu een lichte verschuiving zichtbaar is, blijft het merendeel van de leerlingen op of boven niveau presteren.

Sociaal-emotionele Ontwikkeling (SEO)

83% van de leerlingen stroomt uit op het verwachte niveau, 13% boven en 4% onder niveau. In 2023-2024 lag dit nog op 94% op niveau en 6% boven niveau. Vergeleken met 2022-2023 (90% op niveau) is er een lichte daling, wat onze



aandacht blijft houden.

Voorbereiding op de Arbeidsmarkt (VDA) + Stage

91% van de leerlingen behaalt het verwachte uitstroomniveau, terwijl 9% onder niveau uitstroomt. Dit ligt iets lager dan in 2023-2024, toen 94% op niveau zat en 6% onder niveau uitstroomde. We

blijven inzetten op begeleiding en passende werkervaring om deze lijn verder te versterken.

Resultaten kernvakken t.o.v. streefniveau

Op het gebied van rekenen behaalde 65% van de leerlingen het streefniveau. Voor taal lag dit op 78%, sociaal-emotionele

ontwikkeling (SEO) op 61% en voor Voorbereiding op de Arbeidsmarkt (VDA) op 43%.

Deze resultaten laten zien dat een merendeel van onze leerlingen het gewenste streefniveau behaalt, met name op taal en rekenen. Tegelijkertijd onderstrepen de uitkomsten de noodzaak om gericht te blijven werken aan verdere versterking van het onderwijsaanbod, vooral binnen VDA en SEO. We blijven ons inzetten om alle leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden richting een passende en duurzame uitstroom.

Conclusie

De leeropbrengsten tonen over de hele linie een stabiel beeld, waarbij het merendeel van de leerlingen uitstroomt volgens hun OPP en op het verwachte niveau in de kernvakken. De bestendinging van uitstroomplekken blijft hoog, wat wijst op duurzame plaatsingen na schoolverlaten. Tegelijkertijd vragen met name de uitstroom op basis van IQ en het behalen van het streefniveau bij VDA en SEO blijvende aandacht. Door gerichte samenwerking en structurele afstemming blijven we inzetten op realistische ambities én optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling.

Veiligheidsbeleving

In het schooljaar 2024-2025 namen 80 leerlingen deel aan het tevredenheidsonderzoek, waarin

onder meer het schoolklimaat, het onderwijsproces en de sociale veiligheid zijn beoordeeld. De uitkomsten laten zien dat leerlingen zich gewaardeerd, veilig en prettig voelen op school. Deze positieve beleving is mede te danken aan gerichte acties zoals de inzet van weerbaarheidstrainingen, Rots & Water, instroomonderzoeken, anti-pestmaatregelen en de aanwezigheid van vertrouwenspersonen. Het gekozen pedagogisch kader van Positive Behavior Support (PBS) vormt hierbij een stevige basis. Ook komend schooljaar blijven we investeren in het versterken van het pedagogisch handelen. We herzien het beleid, voeren verbeteringen door en blijven werken aan een leeromgeving waarin elke leerling zich veilig, gezien en gesteund voelt.

Resultaten veiligheidsbeleving onder leerlingen via Q-school

Dit onderzoek wordt jaarlijks afgenomen onder onze leerlingen

Schooljaar	Onderdeel	Wenselijk*	Score
2024/2025	Schoolklimaat	3,2 of hoger	3,4
2024/2025	Onderwijsleerproces	3,2 of hoger	3,6
2024/2025	Sociale veiligheid	3,2 of hoger	3,8

*Schaal van 1 tot 4

Uitstroomgegevens VSO de Zonnehoek

Schooljaar	Norm inspectie	Ambitie van de school	Uitstroom OPP	Uitstroom conform IQ
2024/2025	75%	80%	78%	26%
2023/2024	75%	80%	88%	47%
2022/2023	75%	80%	71%	43%

Resultaten tevredenheids-onderzoeken via B&T

In het najaar werd er via B&T een bestuursbreed tevredenheidsonderzoek

uitgevoerd onder ouders, leerlingen, leidinggevenden en medewerkers. Hierbij werd een gezamenlijk vastgestelde vragenlijst gebruikt.

Schooljaar	Onderdeel	Externe Benchmark*	Score
2024-2025	ouders	7,7	7,5
2024-2025	Leerlingen	7,6	8,2
2024-2025	Medewerkers	7,4	7,9

*Schaal van 1 tot 10



12. Schooltijden, vakanties en vrije dagen

Schooltijden

8:30 - 14:15 uur

Schoolvakanties

Voor de schoolvakanties is VSO de Zonnehoek ingedeeld in de regio Midden Nederland en houden we ons aan de richtlijnen van de gemeente Apeldoorn. Onze leerlingen hebben zes weken zomervakantie.

Vakantierooster leerlingen 2025-2026

Herfstvakantie	18 okt 2025 t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 dec 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 feb 2026 t/m 22 februari 2026
Pasen	2 april 2026 t/m 6 april 2026 incl. studiedag
Meivakantie	18 april 2026 t/m 5 mei 2026, incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag
Hemelvaartsdag	14 mei 2026 en vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026 en 26 mei 2026 incl. teamdag
Zomervakantie	17 juli 2026 t/m 30 augustus 2026

Studiedagen VSO	9 december 2025
(leerlingen vrij)	14 januari 2026
	2 april 2026
	17 juni 2026
	18 juni 2026

Teamdag	26 mei 2026
(leerlingen vrij)	

13. Organisatie

Het bevoegd gezag van de school is Stichting Christelijk Speciaal Onderwijs Apeldoorn (CSO). Binnen CSO willen we – met onze christelijke identiteit als inspiratiebron – leerlingen toerusten om met vertrouwen hun toekomst tegemoet te gaan. Wij geloven in de mogelijkheden van ieder kind en willen hen begeleiden naar een passende plek in de maatschappij. Het onderwijs op onze scholen bereidt hen daarop voor in een uitdagende omgeving, waarin ze zich gezien en gedragen voelen. Wij staan voor ontmoeting en dialoog. Leerlingen mogen vanuit eigenheid hun talenten ontwikkelen. De scholen werken vanuit eigen kracht, in verbinding met elkaar en leren van en met elkaar. Samen en toch uniek.

Stichting CSO Apeldoorn

Bestuurder: dhr. E. Wijtsma

De Raad van Toezicht

Liesbeth Vos (Voorzitter)
Wim Peter Boomgaard (lid)
Jan van Casteren (lid)
Bert Rödel (lid)
Dirk Wakker (lid)

Warenargaarde 225
7329 GC Apeldoorn
T: (055) 2002415
E: info@cso-apeldoorn.nl
www.cso-apeldoorn.nl

Tot stichting CSO Apeldoorn behoren ook:

SO de Zonnehoek

T: (055) 5340741
E: info@cso-dezonnehoek.nl
Directeur: Niels Goedegebuur

De Boog (praktijkschool)

T: (055) 542 31 93
E: info@cso-deboog.nl
Directeur Patricia Lambooy

De Prinsenhof (sbo)

T: (055) 588 98 89
E: info@cso-deprinsenhof.nl
Directeur: Annelies Beltman

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad CSO (GMR):

E: gmr@cso-apeldoorn.nl





VSO de Zonnehoek

Samen waar het kan,
apart waar nodig!

BEVO-, BAVO,- en Sector kwartier

Heemradenlaan 102

7329 BZ Apeldoorn

T: (055) 534 25 25

KompASS kwartier en KoningsCollege

Warenargaarde 225

7329 GC Apeldoorn

T: (055) 200 24 15

website: vso-dezonnehoek.nl

Het design van de schoolgids is ontworpen door: Jasper Spronk

De foto's in deze schoolgids zijn gemaakt door: Esmee Rorije en Gonneke Maas